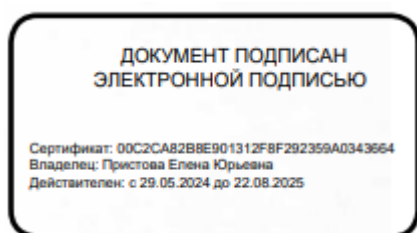


Министерство образования Чувашской Республики
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
46.01.01 Секретарь

Профиль СОО: Социально-экономический
На базе основного общего образования
Форма обучения очная
Квалификация выпускника



Секретарь-машинистка

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

Утверждено Приказом
Новочебоксарский химико-механический
техникум Минобразования Чувашии

протокол № 5 от 27.03.2024 г.

приказ № 135-ОД от 08.04.2024 г.

_____/_____
подпись

2024год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Error! Bookmark not defined.
2.1. Общие компетенции	6
2.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
3.1. Учебный план	Error! Bookmark not defined.
3.2. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик	
3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	13
3.5. Практическая подготовка	Error! Bookmark not defined.
3.6. Государственная итоговая аттестация	Error! Bookmark not defined.
Раздел 4. Условия реализации образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	14
4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	14
Перечень приложений к ОПОП:	
Приложение 1. Рабочие программы предметов, курсов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания	
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации	

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Error! Bookmark not defined.
2.1. Общие компетенции	6
2.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
3.1. Учебный план	Error! Bookmark not defined.
3.2. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик	
3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	13
3.5. Практическая подготовка	Error! Bookmark not defined.
3.6. Государственная итоговая аттестация	Error! Bookmark not defined.
Раздел 1. Общие положения.....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
Раздел 2. Требования к результатам освоения образовательной программы	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Планируемые результаты	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	15
1. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
2. Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
3. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты	15
1.3. Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения:ОИ - Основные источники учебной литературы	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебного предметаБД.02 Литература	15
Разработчик:	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Планируемые результаты	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	15
2. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
2. Познавательные универсальные учебные действия	15
4. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты	15
2.3 Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обученияОИ - Основные источники учебной литературы	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебного предмета БД.03 Иностранный язык	15
Разработчик:	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Планируемые результаты	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как кРодине (Отечеству):	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	15

<i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i>	15
<i>1.2.2. Планируемые метапредметные результаты</i>	15
<i>1. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>2. Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>3. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>1.2.3. Планируемые предметные результатыОбучающийся научится:</i>	15
<i>Говорение, монологическая речь</i>	15
<i>Аудирование</i>	15
<i>Чтение</i>	15
<i>Письмо</i>	15
<i>Языковые навыки</i>	15
<i>Фонетическая сторона речи</i>	15
<i>Лексическая сторона речи</i>	15
<i>Грамматическая сторона речи</i>	15
<i>Обучающийся получит возможность научиться:Коммуникативные умения</i>	15
<i>Говорение, монологическая речь</i>	15
<i>Аудирование</i>	15
<i>Чтение</i>	15
<i>Письмо</i>	15
<i>Языковые навыки Фонетическая сторона речи</i>	15
<i>Орфография и пунктуация</i>	15
<i>Лексическая сторона речи</i>	15
<i>Грамматическая сторона речи</i>	15
<i>1.3. Виды учебной работы и объем часов</i>	15
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</i>	15
<i>3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обученияОИ - Основные источники учебной литературы</i>	15
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>	15
<i>учебного предметаБД.04 История</i>	15
<i>Разработчик:</i>	15
<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	15
<i>1.2. Планируемые результаты</i>	15
<i>1.2.2. Планируемые метапредметные результаты</i>	15
<i>1. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>2. Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты:	15
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:	15
1.3 Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ - Основные источники учебной литературы	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебной дисциплины БД.05 Биология	15
Разработчик:	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	15
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	15
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	15
1. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15
2. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15
5. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты	15
1.3 Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебного предмета БД.06 Физическая культура профессия 46.01.01 Секретарь	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Планируемые результаты	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	15
1. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15
2. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15

3. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты:Обучающийся на базовом уровне научится:	15
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:	15
1.3. Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обученияОИ - Основные источники учебной литературы	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебной дисциплины	15
Разработчик:	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Планируемые результаты	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	15
3. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
2. Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
6. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:	15
1.2.3. Планируемые метапредметные результатыОбучающийся на базовом уровне научится:	15
По защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	15
По основам противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	15
По основам здорового образа жизни	15
По основам медицинских знаний и оказание первой помощи:	15
По основам обороны государства	15
По правовым основам военной службы	15
По элементам начальной военной подготовки	15
По военно-профессиональной деятельности	15
1.3 Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обученияОИ - Основные источники учебной литературы	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебного предметаБД.08 Астрономия	15
Разработчик:	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2. Планируемые результаты	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как кРодине (Отечеству):	15

<i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:</i>	15
<i>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i>	15
<i>1.2.2. Планируемые метапредметные результаты</i>	15
<i>4. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>2. Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>7. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>1.2.3. Планируемые предметные результаты (Берем из Примерной программы школы)</i>	15
<i>1.3 Виды учебной работы и объем часов</i>	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
<i>3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обученияОИ – Основные источники учебной литературы</i>	15
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>	15
<i>учебного предмета БД.09 Родная литература</i>	15
<i>Разработчик:</i>	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
<i>1.2. Планируемые результаты</i>	15
<i>1.2.2. Планируемые метапредметные результаты</i>	15
<i>5. Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>2. Познавательные универсальные учебные действия</i>	15
<i>8. Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:</i>	15
<i>1.2.3. Планируемые предметные результаты</i>	15
<i>1.3. Виды учебной работы и объем часов</i>	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
<i>3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения:ОИ - Основные источники учебной литературы</i>	15
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>	15
<i>учебной дисциплины</i>	15
<i>Разработчик:</i>	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.4 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям	15

1.3	Виды учебной работы и объем часов	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.2.	Информационное обеспечение обучения	15
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
	учебной дисциплины	15
	Разработчик:	15
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.5	Аннотация к рабочей программе	15
1.6	Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям	15
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.2.	Требования к минимальному информационному обеспечению обучения	15
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
	учебной дисциплины	15
	Разработчик:	15
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2	Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям	15
1.3	Виды учебной работы и объем часов	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.2.	Информационное обеспечение обучения	15
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
	учебной дисциплины	15
	Разработчик:	15
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.8	Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям	15
1.3	Виды учебной работы и объем часов	15
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для девушек)	15
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2	Требования к минимальному информационному обеспечению обучения: ОИ - Основные источники учебной литературы	15
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
	учебной дисциплины ПД.01 Экономика	15
	Разработчик:	15
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	15
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	15
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	15
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	15
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	15
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	15
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	15
6. Регулятивные универсальные учебные действия	15
2. Познавательные универсальные учебные действия	15
1. Коммуникативные универсальные учебные действия	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП на углубленном уровне научится:	15
Микроэкономика	15
Макроэкономика	15
Международная экономика	15
Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики	15
Микроэкономика	15
Макроэкономика	15
Международная экономика	15
1.3 Виды учебной работы и объем часов	15
ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.01 ЭКОНОМИКА	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ – Основные источники учебной литературы	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	15
учебного предмета ПД.02 Математика	15
Разработчик:	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 1.1. Аннотация к рабочей программе	15
1.2. Планируемые результаты	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	15
1. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15
2. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	15

3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	Обучающийся научится:	15
1.2.3.	Планируемые предметные результаты		15
1.3	Виды учебной работы и объем часов		15
3.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ		15
3.2	Требования к минимальному информационному обеспечению обучения		ОИ - Основные источники учебной литературы 15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики			15
учебной дисциплины ПД.03 Информатика			15
Разработчик:			15
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		15
1.2.	Планируемые результаты		15
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты		15
7.	Регулятивные универсальные учебные действия		15
2.	Познавательные универсальные учебные действия		Обучающийся научится: 15
9.	Коммуникативные универсальные учебные действия		Обучающийся научится: 15
1.2.3.	Планируемые предметные результаты		Обучающийся на базовом уровне научится: 15
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:			15
1.3	Виды учебной работы и объем часов		15
3.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ		15
3.2.	Требования к минимальному информационному обеспечению обучения		ОИ – Основные источники учебной литературы 15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики			15
профессионального модуля			15
Разработчик:			15
1.1	Аннотация к рабочей программе		15
1.2	Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям		15
1.3	Виды учебной работы и объем часов		15
3.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ		15
3.2.	Требования к минимальному информационному обеспечению обучения		ОИ - Основные источники учебной литературы 15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики			15
профессионального модуля			15
Разработчик:			15
1.3	Аннотация к рабочей программе		15
1.4	Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям		15
1.3	Виды учебной работы и объем часов		15
3.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ		15

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ - Основные источники учебной литературы	15
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>	
учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура профессия 46.01.01 Секретарь	15
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям	15
1.3 Виды учебной работы и объем часов	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ - Основные источники учебной литературы	15
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	15
2024 г.....	15
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ.....	15
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	15
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	15
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	15
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ.....	15
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
<i>Секретарь</i>	15
Новочебоксарск, 2024 год.....	15

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы предметов, курсов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2018 г. № 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ".

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ " (Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2018 г. № 178), зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г., регистрационный № 29727.

Раздел 2. Требования к результатам освоения образовательной программы

2.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	физической подготовленности	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2.2. Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Профессиональные модули
ВД 1. Информационно-документационная деятельность	ПК 1.1. Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники.	ПМ.01. Информационно-документационная деятельность

	<p>ПК 1.2. Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять машинописные работы различной степени сложности.</p>	
<p>ВД 2. Организационная деятельность</p>	<p>ПК 2.1. Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсимильные сообщения.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, заседаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять подготовку деловых поездок</p>	<p>ПМ.02. Организационная деятельность</p>

	(командировок) руководителя и других сотрудников организации. ПК 2.5. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	
--	---	--

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик являются составной частью образовательной программы и определяет содержание предмета, дисциплины (модуля), практики, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующим предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам. должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик, приведены в Приложениях 1 к ОПОП.

3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 46.01.01 Секретарь являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 2.

3.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

реализуется, в том числе на рабочих местах профильных предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий.

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие положения; формы государственной итоговой аттестации; подготовка проведения государственной итоговой аттестации; проведение государственной итоговой аттестации; задания, критерии оценивания и уровни демонстрационного экзамена; оценивание результатов государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляций; особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 3.

Раздел 4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

4.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла»

Лаборатории:

«Лаборатория испытания строительных материалов и конструкций»

Мастерские:

«Мастерская каменных работ»

«Мастерская столярно-плотничных работ»

«Мастерская отделочных работ»

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

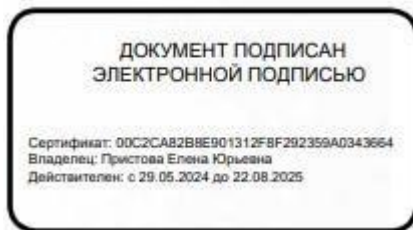
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
БД.01 Русский язык
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Инкина С.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	259
Самостоятельная работа	74
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	177
теоретическое обучение	177
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Теоретическое обучение		
	1. Язык. Общие сведения о языке.	ОИ[2]-стр.10-11, таблица №1	2
	2. Основные разделы науки о языке. Язык как система.	Подготовить сообщение по таблице №1	2
	3. Основные уровни языка.	Подготовить презентацию по теме	2
	4. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Подготовить презентацию по теме	2
	Самостоятельная работа Написание сочинение по теме: «Что для меня русский язык?»		2 6
Тема 2. Язык и общество. Язык и культура	Теоретическое обучение		
	5. Язык и общество.	Подготовить сообщение о значении современного русского языка.	2
	6. Язык и культура.	Подготовить сообщение о значении современного русского языка.	2
	7. Язык и история народа.	Подготовить презентацию по теме	2
8. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	Подготовить презентацию по теме	2	

	9. Русский язык в международном общении.	Подобрать материал из газет и журналов	2
	10. Русский язык в межнациональном общении.	Подготовить сообщение по теме	2
	Самостоятельная работа Написание сочинения на тему: «Что для меня язык и культура».	Подготовить презентацию	6
Тема 3. Формы существования русского национального языка	Теоретическое обучение		
	11. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие).	ОИ[3], упр. 6, стр. 9	2
	12. Народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.		2
Тема 4. Активные процессы в русском языке на современном этапе	Теоретическое обучение		
	13. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	ОИ[3], упр. 4, стр. 9	2
Тема 5. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	14. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	ОИ[3], упр. 8, стр. 9	2
	15. Проблемы экологии языка.	Написать сочинение по теме	2
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения на тему: «Проблемы экологии языка».		6
Тема 6. Историческое развитие русского языка	Теоретическое обучение		
	16. Историческое развитие русского языка.	ОИ[3], упр. 4, стр. 9	2
	17. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Подготовить презентацию	2
Тема 7. Речь. Речевое общение	Теоретическое обучение		
	18. Речь. Речевое общение.	ОИ[2], стр. 17-19	2
	19. Речь как деятельность	Подготовить выступление по теме	2
Тема 8. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Теоретическое обучение		
	20. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование.	Составить таблицу ОИ[2], стр. 20-21.	2

	21. Виды речевой деятельности: говорение, письмо.	Подготовить презентацию по теме	2
Тема 9. Речевое общение и его основные элементы	Теоретическое обучение		
	22. Речевое общение и его основные элементы.	Составить диалог	2
	23. Виды речевого общения.	Составить кроссворд по теме	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения о видах речи.		6
Тема 10. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Теоретическое обучение		
	24. Сферы и ситуации речевого общения.	Составить монолог о походе в кино.	2
	25. Компоненты речевой ситуации.	Составить рассказ по теме	2
Тема 11. Монологическая и диалогическая речь	Теоретическое обучение		
	26. Монологическая речь.	Выполнить упражнение ОИ[3], упр. 15 стр. 16.	2
	27. Диалогическая речь.	Составить диалог	2
	28. Развитие навыков монологической речи.	Подготовить отрывок монолога из художественной литературы	2
	29. Развитие навыков диалогической речи.	Привести примеры диалогов из художественной литературы	2
	Самостоятельная работа Практикум по теме «Монологическая и диалогическая речь».		6
	Теоретическое обучение		

Тема 12. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	30. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	Выполнить упражнение, ответить на вопрос «Какова цель общения в тексте?»	2
	31. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	Составить памятку по работе с текстом	2
	32. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения.	Подобрать тексты различных жанров	2
	Самостоятельная работа Практикум по теме «Монологические и диалогические высказывания»		6
Тема 13. Овладение опытом речевого поведения	Теоретическое обучение		
	33. Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях общения.	Подготовить доклад о ситуациях межкультурного общения	2
	34. Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.	Подобрать примеры ситуаций в литературных источниках	2
	35. Овладение опытом речевого поведения в ситуациях межкультурного общения.	Подобрать примеры ситуаций в литературных источниках	2
	Самостоятельная работа Выполнение домашней работы с использованием словаря русского языка С.И. Ожегова.		6
Тема 14. Функциональная стилистика	Теоретическое обучение		
	36. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	ОИ[2], стр. 30-32	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения о функционально-стилистической дифференциации языка.		6

Тема 15. Функциональные стили	Теоретическое обучение		
	37. Функциональные стили.	ОИ[2], стр. 32, выучить таблицу	2
	38. Разговорная речь.	Привести примеры из художественной литературы	2
	39. Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Привести примеры из художественной литературы	2
Тема 16. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения	Теоретическое обучение		
	40. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения.	ОИ[2], стр. 32, стр. 32-44., подготовить письменное сообщение на тему «Публицистический стиль и его основные свойства»	2
	41. Задачи речи.	Подготовить выступление	2
	42. Языковые средства, характерные для разговорного языка.	Составить таблицу	2
	43. Языковые средства, характерные для научного стиля .	Составить таблицу	2
	44. Языковые средства, характерные для публицистического стиля.	Составить таблицу	2
	45. Языковые средства, характерные для официально- делового стиля.	Составить таблицу	2
Тема 17. Основные жанры научного, публицистического официально-делового и других стилей	Теоретическое обучение		
	46. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля	ОИ[2], стр. 45, найти в тексте №14 характерные признаки	2

		официально-делового стиля.	
	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля	Подготовить выступление	2
	47. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля	Подготовить выступление	2
	48. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	Подготовить выступление	2
Тема 18. Основные виды сочинений	Теоретическое обучение		
	49. Основные виды сочинений.	Написать сочинение-рассуждение по теме одного из высказываний, ОИ[3], стр. 9, упр. 5.	2
	50. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		2
Тема 19. Литературный язык и язык художественной литературы	Теоретическое обучение		2
	51. Литературный язык и язык художественной литературы.	ОИ[2], стр. 45-49, рассмотреть отрывок из рассказа В.М. Шукшина «Вянет-пропадает»	2
	52. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	Подготовить выступление	2
	53. Основные признаки художественной речи.	Подобрать тексты по теме	2
Тема 20. Основные изобразительно-выразительные средства языка	Теоретическое обучение		
	54. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	ОИ[2], стр. 50-52.	2

Тема 21. Текст. Признаки текста	Теоретическое обучение		
	55. Текст. Признаки текста.	ОИ[2], стр. 22-26	2
Тема 22. Виды чтения	Теоретическое обучение		
	56. Виды чтения.	Составить схему текста.	2
	57. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	Подготовить выступления по теме	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка материала на тему «Виды чтения»		
Тема 23. Информационная переработка текста	Теоретическое обучение		
	60. Информационная переработка текста.	Подготовить сообщение на тему «Виды преобразования текста»	2
	61. Виды преобразования текста.	Подготовить презентацию	2
Тема 24. Анализ текста	Теоретическое обучение		
	62. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	ОИ [2], стр. 23, выполнить упр. «Как рождается замысел?»	2
Тема 25. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Теоретическое обучение		
	63. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Провести лингвистический анализ текста. ОИ[2], стр. 60-63	2
Тема 26. Культура речи как раздел лингвистики	Теоретическое обучение		
	64. Культура речи как раздел лингвистики.	ОИ[3], стр. 10, упр. 8.	2
	65. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	Подготовить примеры деловых бумаг	2
	Теоретическое обучение		

Тема 27. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	66. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	ОИ[3], стр. 29, упр.4.	2
Тема 28. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	Теоретическое обучение		
	67. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Провести анализ отрывка из произведения А.П. Чехова.	2
	68. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	Подготовить выступление - запись	2
Тема 29. Культура видов речевой деятельности	Теоретическое обучение		
	69. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования.	ОИ[3], стр. 15, упр.14.	2
	70. Культура видов речевой деятельности – говорения и письма.	Подготовить выступление - запись	2
Тема 30. Культура публичной речи.	Теоретическое обучение		
	71. Культура публичной речи..	Подготовить публичное выступление о посещение выставочного зала.	2
	72. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	Подготовить выступление - запись	2
	73. Композиция публичного выступления	Подготовить выступление - запись	2
	Самостоятельная работа		
	Составить словарь слов публичной речи.		4
Тема 31. Культура научного и делового общения	Теоретическое обучение		

	74. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	Проанализировать текст с точки зрения содержания и особенностей научного стиля.	2
	75. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Подготовить сценки по теме	2
Тема 32. Культура разговорной речи	Теоретическое обучение		
	76. Культура разговорной речи.	Определить в тексте стиль и тип речи. ОИ[2], стр. 35	2
Тема 33. Языковая норма и ее функции	Теоретическое обучение		
	77. Языковая норма и ее функции.	Подготовить доклад о нормированном литературном языке.	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка сообщения «Требования нормированного литературного языка»		
Тема 34. Основные виды языковых норм	Теоретическое обучение		
	78. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	Подготовить сообщение о современной орфоэпии.	2
	79. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические.	Подготовить сообщение о современной орфоэпии.	2
	80. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические).	Подготовить сообщение о современной орфоэпии.	2
	81. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические.	Подготовить сообщение о	2

		современной орфоэпии.	
Тема 35. Орфографические нормы, пунктуационные нормы	Теоретическое обучение 82. Орфографические нормы.	ОИ[2], стр. 82-87, выучить таблицы № 7, № 9, стр. 85, 86	2
	83. Пунктуационные нормы.	Подготовить презентацию	2
	Самостоятельная работа		
	По отрывку по произведению А.И. Куприна определить тип и стиль текста	ОИ[2], стр. 87	6
Тема 36. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Теоретическое обучение		
	84. Совершенствование орфографических умений и навыков.	ОИ[2], стр. 274-282.	2
	85. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	ОИ[2], стр. 274-282.	2
Тема 37. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	Теоретическое обучение		
	86. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Подготовить доклад «Речевой этикет»	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовить доклад по теме: 1. Что такое литературный язык 2. Что в языкознании называется нормой.		
Тема 38. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	Теоретическое обучение		
	87. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Подготовить доклады об основных свойствах правильной речи.	2
Тема 39. Нормативные словари современного русского языка.	Теоретическое обучение		
	88. Нормативные словари современного русского; их использование.	Подготовить сообщение об использовании словарей	1

		современного русского языка.	
	89. Лингвистические справочники; их использование	Конспект вводной статьи (разным по словарям)	2
	Самостоятельная работа		6
	Написание сочинения на тему «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, учебных пособий, биографий великих людей, прославившихся в данной профессиональной сфере).		
Консультации			8
	Всего		259

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Этики и психологии профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, библиотечный фонд.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения:

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М: Академия, 2019, 2017
2. Герасименко Н.А. Русский язык. - М: Академия, 2019, 2016
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. - М: Академия,

2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

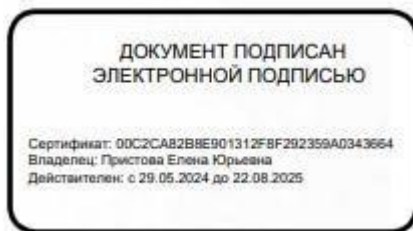
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БД.02 Литература

профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

**Инкина С.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

2.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объём часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	353
Самостоятельная работа	105
Консультации	18
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	230
теоретическое обучение	230
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	Теоретическое обучение		
	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Становление реализма в русской литературе. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	ОИ2-стр.13-16	2
1Тема 2. А. Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	Теоретическое обучение		
	2.Самобытность замысла, оригинальность основного характера пьесы А.Н. Островского «Гроза».	ОИ1-стр.113-123, подготовиться к пересказу	2
	3.«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера , сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	Подготовить сценки по действиям	2
	4. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной нравственных основ. Символика грозы. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев о драме «Гроза». Теория литературы: драма, комедия	Написать сочинение–размышление о Катерине	2
	Самостоятельная работа		8
	Выполнение конспекта статьи «Н. Г. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и статей других критиков.		
Тема 3. Комедии А.Н. Островского	Теоретическое обучение		
	5.Малый театр и драматургия А.Н.Островского. «Бешеные деньги» (обзор)	Конспект лекции	2
	6..Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты».	Подготовить презентацию	2
	7.Своеобразие пьес А.Островского	Составить обзорную таблицу по пьесам	2

	Самостоятельная работа		8
	Подготовка сообщения об одной из комедий А.Н. Островского	Составить план сочинения	
Тема 4. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов»	Теоретическое обучение		
	8.Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.	ОИ1-стр.155 №3-6	2
	«9.Обломов». Творческая история романа.	Подготовить пересказ близко к тексту «Сон Обломова»	2
	10.Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Теория литературы: социально - психологический роман.	ОИ-стр.176-177	2
Тема 5. Образы Штольца и Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Теоретическое обучение		
	11.Образ Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	ОИ1-стр.156 №9-13,ответы на вопросы	2
	12.Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).	ОИ1-стр.176-178	2
	Самостоятельная работа		8
	Выполнение конспекта статьи Н.Г. Добролюбова «Что такое обломовщина?» и других критиков.		
Тема 6. Особенности творчества И.С.Тургенева	13.Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного).	ОИ1 - стр.157 Составить план по теме «Жизненный путь Тургенева»	2
	14.Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.	ОИ-стр.206-210	2
	Теоретическое обучение		

Тема 7. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	15.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.	Подготовиться к опросу по роману «Отцы и дети»	2
	16.Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романиста.	Составить понятийный словарь по теме «И.С.Тургенев»	2
	17.Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	Конспект лекций	2
	18.Особенности композиции романа. Теория литературы: социально - психологический роман.	ОИ-стр.208-215	2
	Самостоятельная работа		8
	Выполнение конспекта статьи Д.И. Писарева «Базаров» и других критиков		
Тема 8. Базаров в системе образов романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	19.Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	Составить план по образу Базарова	2
	20.Любовная интрига в романе. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	ОИ-стр.216-222	2
	21.Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	Конспект критических статей о романе	2
Тема 9. Н.С. Лесков. Сведения из биографии	Теоретическое обучение		
	22.Н.С. Лесков. Сведения из биографии	Составить биографические карточки	2
	23.Повесть «Очарованный странник»	Составить сложный план «Жизнь Ивана Флягина»	2
Тема 10. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии	Теоретическое обучение		
	24.Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание»	ОИ1-стр.287-290,299	2
Тема 11. Образ Родиона Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Теоретическое обучение		
	25.Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	ОИ1-стр.290-299,301	2

	26. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	ОИ1-стр.302-330	2
Тема 12. «Двойники» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Петербург Достоевского	Теоретическое обучение		
	27. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	Подготовить конспект статьи Бахтина М.М. Проблемы поэтики Достоевского	2
	28. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе.	ОИ1-стр.332-336	2
	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	Составить таблицу	2
Тема 13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	Теоретическое обучение		
	М.Е. Салтыков - Щедрин. Сведения из биографии.	Составит план выступления	2
	Обзор творчества. М.Е. Салтыков - Щедрин. Сказки.	Проанализировать одну сказку	2
Тема 14. Л.Н. Толстой. Духовные искания героев романа «Война и мир»	Теоретическое обучение		
	Духовные искания Андрея Болконского. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	Составить план сообщения об А. Болконском	2
	Духовные искания Пьера Безухова	Составить план сообщения о П. Безухове	2
	Духовные искания Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	Составить план сообщения о Н. Ростовой	2
	Самостоятельная работа		8
	Подготовить выступления по теме		
	Теоретическое обучение		

Тема 15. Проблема народа и личности, патриотизм в романе-эпосе Л.Н. Толстого «Война и мир»	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная».	ОИ1-стр.291 №16-18, ответить на вопросы	2
	Проблема народа и личности. Патриотизм в понимании писателя.		
	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	Подготовить выступления	2
	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	Подготовить презентации по теме «Война и мир»	2
	Самостоятельная работа Подбор материала об одном из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»		8
Тема 16. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого	Теоретическое обучение «Севастопольские рассказы». Сила духа русского народа. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.	Написать сочинение на тему «Мое любимое произведение Л. Н. Толстого»	2
	Краткий обзор творчества позднего периода. «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	Составить понятийный словарь по теме «Л.Н.Толстой»	2
Тема 17. Своеобразие и всепроникающая сила творчества А.П. Чехова	Теоретическое обучение		
	Своеобразие и всепроникающая сила творчества А.П. Чехова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	ОИ1-стр.320-330	2
	Теоретическое обучение		

Тема 18. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	Составить план сочинения по одной из предложенных тем	2
Тема 19. А.П.Чехов и МХАТ	Теоретическое обучение		
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В.Пьецух).	Подготовить сообщение	2
Тема 20. Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова	Теоретическое обучение		
	Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Теория литературы: развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).	Составить план сочинения по пьесе «Вишневый сад»	2
Тема 21. Символичность пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».	Теоретическое обучение		
	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	Ответить на вопросы	2
Тема 22. Гармоничность и мелодичность лирики А.А.Фета. Многожанровость наследия А.К. Толстого	Теоретическое обучение		
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и лирики поэта. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	Выучить наизусть 2 стихотворения	2
	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Особенности лирики. Идеино-тематические и художественные мотивы. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	Выучить наизусть 2 стихотворения	2
Тема 23. Лирика Тютчева, философичность как основа творчества	Теоретическое обучение		
	Лирика Ф.Тютчева, философичность как основа творчества.	Выучить 2-3 стихотворения по выбору	2
	Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	ОИ1-стр.387-392	2
	Теоретическое обучение		

Тема 24. Своеобразие поэзии Н.А. Некрасова	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.	Составить план сообщения «Сведения из биографии Некрасова»	2
Тема 25. Нравственная проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие крестьянских типов	Теоретическое обучение		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	Выучить наизусть стихотворение «Памяти Добролюбова»	2
	Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.	ОИ1-стр.427-435	2
	Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Теория литературы: народность литературы, стилизация.	Проанализировать отрывок из поэмы	2
Тема 26. «Русская литература второй половины XIX века»	Теоретическое обучение		
	Особенности русской литературы второй половины XIX века.	Повторение изученного материала	4
Тема 27. Лирика и проза И.А. Бунина	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина.	Выучить наизусть стихотворение по выбору студентов	2
	Особенности поэтики И.А.Бунина.	Подготовить выступление	2
Тема 28. Поэтическое изображение природы, богатство	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна.	Подготовить доклад о творчестве А.И. Куприна	2

духовного мира героев в произведениях А.И. Куприна	Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	Написать эссе по творчеству А.Куприна	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Теория литературы: повесть.	Составить вопросы по тексту	2
	Самостоятельная работа		8
	Заполнение таблицы «Серебряный век»		
Тема 29. М. Горький: романтик, драматург, романист	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	Ответы на вопросы по пьесе «На дне»	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека.	Подготовить выступление	2
	Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист		2
Тема 30. Тема родины в творчестве А.А. Блока	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	Выучить стихотворение наизусть	2
	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	Составить цитатный план	2
Тема 31. Интонационное разнообразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»	Теоретическое обучение		
	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы «Двенадцать».	ОИЗ-стр.136-138 (ответы на вопросы)	2
Тема 32. Своеобразие поэзии	Теоретическое обучение		

В.В. Маяковского	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычность, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.	Выучить стихотворение наизусть;	2
	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	Выучить стихотворение	2
	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе, новая система стихосложения, тоническое стихосложение.	Подготовить выразительное чтение отрывка из поэмы	2
	Самостоятельная работа		8
	Подготовка к чтению наизусть стихотворения А.А. Блока, В.В. Маяковского (на выбор) и других представителей серебряного века		
Тема 33. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	Подготовить презентацию	2
	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России	Выучить стихотворение	2
	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	Составить таблицу по цветописи	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка к чтению наизусть стихотворений С.А. Есенина на разные темы		
Тема 34. Основные темы творчества М. Цветаевой, своеобразие стиля поэтессы	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Составить план биографии	2
	Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.	Выучить наизусть стихотворение по выбору	2

	Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 35. Творчество О. Э. Мандельштама	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Особенности поэзии О.Э. Мандельштама	Конспект лекции	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка к чтению наизусть стихотворения М. Цветаевой или О. Э. Мандельштама разных лет	Выучить наизусть стихотворение О.Э. Мандельштама	
Тема 36. Труд как основа нравственности человека в произведениях А.П. Платонова.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	Прочитать 2-3 рассказа (по выбору) А.П. Платонова	2
	Социально-философское творчество А. Платонова , своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	Анализ текста с точки зрения художественных средств	2
	Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 37. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	Конспект лекции	2
	Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	Проанализировать одну из новелл	2
	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе	ОИ2-стр.279, (исследовательское задание)	2
Тема 38. Изображение гражданской войны на страницах романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»	Теоретическое обучение		
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения.	Составить план-конспект творчества М.А. Булгакова	2
	Теоретическое обучение		

Тема 39. Женские образы на страницах романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»	Тема Дома как основы миропорядка. .	ОИ2-стр.261, № 1,2	2
	Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	Подготовить сценки из пьесы	2
	Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы : разнообразие типов романа в советской литературе	Составить таблицу	2
Тема 40. Гражданская война на страницах произведений М. Шолохова	Теоретическое обучение		
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова.	ОИ2-стр.280-281, №6,7	2
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.	ОИ2-стр.311, №3	2
	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	ОИ2-стр.311, №4	2
	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	ОИ2-стр.311, №6-9	2
Тема 41. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова	Теоретическое обучение		
	Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	ОИ2-стр.280-281, №5	2
Тема 42. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Основные мотивы творчества А. А. Ахматовой	Теоретическое обучение		
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалильи др.).	Выучить стихотворение наизусть (по выбору студента)	2
	Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет	ОИ2-стр.323, № 3	2
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	ОИ2-стр.323, №6	2

	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство	ОИ2-стр.334, №3-6	2
	Самостоятельная работа	ОИ2-стр.334, №7-11	6
	Подготовка к чтению наизусть стихотворений А.А. Ахматовой разного периода.		
Тема 43. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля.	Выучить стихотворение наизусть (по выбору студента)	2
	Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.	ОИ2-стр.347, №5-6	2
Литература Тема 44. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Творчество писателей-прозаиков 1950-1980-е годы	Теоретическое обучение		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма.. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Изображение жизни советской деревни.	ОИ2-стр.317-318, №1	2
	Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».	ОИ2-стр.356, №3	2
	Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы: художественное направление, художественный метод	ОИ2-стр.356, №2	2
	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени,	ОИ2-стр.356, №1	2

	их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Теория литературы: литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения		
Тема 45. Особенности поэтического мира А.Т. Твардовского	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.	Выучить стихотворение наизусть (по выбору студента)	2
	Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	ОИ2-стр.396, № 4,5	2
	А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Теория литературы. Стилль. Лирика. Лиро - эпика. Лирический цикл. Поэма.	ОИ2-стр.396, № 6	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка к чтению наизусть стихотворений А.Т. Твардовского разных лет		
Тема 46. Отражение конфликтов истории в судьбах героев рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	Теоретическое обучение		
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича».	ОИ2-стр.363, задание 4	2
	Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	ОИ2-стр.406	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка доклада на тему «Своеобразие языка Солженицына» по разным произведениям писателя		
Тема 47. Мастерство А.И. Солженицына – психолога в рассказе «Матрёнин двор»	Теоретическое обучение		
	Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича и Матрены.	ОИ1-стр.363-364, № 4	2
	«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына	ОИ2-стр.407, №3	2
	Самостоятельная работа		6

	Подготовка сообщение на тему: «Общие черты характера Ивана Денисовича и Матрены»		
Тема 48. Нравственная проблематика пьес А.В. Вампилова	Теоретическое обучение		
	Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	ОИ1-стр.370 №.1,2	2
	Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	ОИ2-стр.413, №4	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка сообщения на тему: «Мотив игры в пьесах А.В.Вампилова «Утиная охота» и А.Н. Арбузова «Жестокие игры» и другие.		
Тема 49. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Теоретическое обучение		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского.	Подготовить сообщение с применением Интернет - источников; ОИ1-стр.382, задание 2	4
	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина.	ОИ2-стр.429, №1	4
	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Теория литературы. Эпос. Лирика.	ОИ2-стр.429, №2	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка сообщений на тему: «Основные особенности стиля В.В.Набокова»		
Литература	Теоретическое обучение		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров	Подготовка презентации по творчеству	2

Тема 50.Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века		писателей (по выбору студента)	
	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература	Конспект лекции	2
	Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	Конспект лекции	2
	Основные направления развития современной литературы. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.	Выступления по теме	2
	Самостоятельная работа	Выступления по теме	6
	Подготовка доклада «Фэнтези - жанр или литературное течение».		
Тема 51. Проза конца 1980—2000-х годов	Теоретическое обучение		
	Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера	Подготовка доклада; ОИ2 –стр.394, № 5	2
	Проза Ю.Коваля, В.Маканина	Подготовить презентацию	2
	Проза С.Алексиевич, О.Ермакова	Подготовить презентацию	2
	Проза В.Астафьева, Г.Владимова	Подготовить презентацию	2
	Проза Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	Подготовить презентацию	2
Тема 52. Поэзия и драматургия постперестроечного времени	Теоретическое обучение		
	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова	ОИ2-стр.397, № 3	2
	Развитие разных традиций О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	Подготовить презентацию	2
	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н. Горбаневской и др.	Подготовить презентацию	2
	Развитие рок-поэзии..	Подготовить презентацию	2
	Драматургия постперестроечного времени	Подготовить презентацию	2

	Самостоятельная работа		6
	Подготовка к семинару по современной литературе.		
Тема 53. Современная проза В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Усольской и др.	Теоретическое обучение		
	Современная проза.	Подготовка презентацию об одном из современных писателей (по выбору студента)	4
	Обзор литературный произведений В.Пелевина	Конспект лекций	2
	Обзор литературный произведений Т.Толстой, Л.Усольской	Конспект лекций	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка доклада о творчестве одного из прозаиков (по выбору студента).		
Тема 54. Современная поэзия. Темы и проблемы	Теоретическое обучение		
	Реалистические, постмодернистские и модернистские тенденции в современной поэзии (Ю.Кузнецов, И. Бродский, Т. Кибиров).	Выучить наизусть стихотворение (по выбору студента)	2
	Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения.	Подготовить презентацию	2
	Темы и проблемы современной поэзии	Подготовить презентацию	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка доклада о творчестве одного из поэтов (по выбору студента).		
Тема 55. Урок-обобщение	64.Теоретическое обучение		
	Анализ произведений одного из прозаиков, поэтов, драматургов в контексте направлений и течений отечественной литературы второй половины 20 века.	ОИ1-стр.378-381 (работа с текстами №1,2)	2
	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Дифференцированный зачет.	ОИ2-стр.378-381 (работа с текстами №3,4)	2 2

	Самостоятельная работа		5
	Разработка проекта музея литературы 20 века.		
Консультации			18
	Всего		353

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Этики и психологии профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, библиотечный фонд.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях Ч.1,2. - М: Академия, 2017
2. Обернихина Г.А. Литература: Практикум. - М: Академия, 2018

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

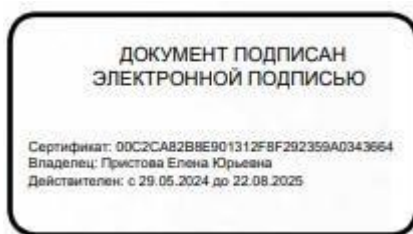
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
БД.03 Иностранный язык
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Данилкина Е.Г., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка (всего)	303
Самостоятельная работа	84
Консультации	22
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	197
практические занятия	197
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>дифференцированного зачета (2, 4)</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Повседневная жизнь	Практические занятия 1. Английский алфавит. Транскрипция. Основные правила чтения. Интонация. 2. Моя семья. Артикль. 3. Круг моих друзей. Личные и притяжательные местоимения. 4. Домашние обязанности. Множественное число имени существительного. 5. Покупки. Употребление many, much, a lot of, (a) little, (a) few с существительными. 6. Переписка с друзьями. Указательные местоимения. 7. Притяжательный падеж имени существительного	ОИ 2 стр. 20 упр. 10 ОИ 2 стр. 9-10 ОИ 1 стр. 60-64 ОИ 2 стр. 48 упр. 5 ОИ 2 стр. 86 упр. 5 ОИ 2 стр. 21 упр. 12 ОИ 2 стр. 40 упр. 7	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. 3. Написание личного письма другу по переписке о своей семье и друзьях. 4. Составление развернутого высказывания-повествования о своей повседневной жизни		6
Тема 2. Здоровье	Практические занятия 1. Посещение врача. Глагол to be «быть». 2. Развитие навыка диалогической речи по теме. 3. Здоровый образ жизни. Глагол to have «иметь». 4. Совершенствование речевых навыков по теме. 5. Настоящее простое время	ОИ 2 стр. 7 упр. 8 Выучить лексику по теме ОИ 4 стр. 141 (лексика) ОИ 4 стр. 143 упр. 5 ОИ 4 стр. 143 упр. 1, 2	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка монологического высказывания по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Настоящего простого времени.		4

	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be «быть», to have «иметь».		
Тема 3. Спорт	Практические занятия 1. Активный отдых. 2. Развитие навыка диалогической речи по теме. 3. Экстремальные виды спорта. 4. Настоящее продолженное время. 5. Употребление Настоящего простого и Настоящего продолженного времен. 6. Чтение текста «Олимпийские игры» с общим охватом содержания	ОИ 2 стр. 106 упр. 7 ОИ 2 стр. 106 упр. 8 ОИ 2 стр. 111 упр. 18 ОИ 2 стр. 117 упр. 7 ОИ 2 стр. 118 упр. 8 Подготовить устное сообщение по теме «Олимпийские игры»	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Настоящего простого и Настоящего продолженного времен. 2. Составление диалогов смешанного типа по теме «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни» 3. Расширение потенциального словаря по теме		6
Тема 4. Городская и сельская жизнь	Практические занятия 1. Жизнь в городе и на селе.оборот there + to be. 2. Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. 3. Город, в котором я живу. Предлоги движения, времени, места действия. 4. Развитие навыка диалогической речи по теме. 5. Прошедшее простое время. 6. Настоящее совершенное время. 7. Сравнительная характеристика Прошедшего простого и Настоящего совершенного времен. 8. Контроль устной речи по теме «Городская и сельская жизнь»	ОИ 2 стр. 31 упр. 15 ОИ 2 стр. 179 упр. 11 ОИ 2 стр. 55 упр. 17 ОИ 2 стр. 176 упр. 7, 8 ОИ 2 стр. 181 упр. 16 Повторить грамматический материал Подготовить диалог по теме Повторить лексический материал по теме	2 2 2 2 2 2 1
	Самостоятельная работа 1. Написание личного письма другу по переписке о своем городе/деревне. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Прошедшего простого и Настоящего совершенного времен, оборота there + to be.		4

	3. Составление диалогов-расспросов по теме		
2 семестр			
Тема 5. Научно-технический прогресс	Практические занятия 1. Опорная лексика по теме «Научно-технический прогресс». Фразовые глаголы 2. Прогресс в науке. 3. Составление диалогов-расспросов о передовых технологиях в повседневной жизни. 4. Степени сравнения прилагательных. 5. Информационные технологии. 6. Космос. 7. Развитие умения просмотрового чтения по теме. 8. Наречия, выражающие время. Степени сравнения наречий	ОИ 4 стр. 180 (лексика) ОИ 4 стр. 180 упр. 1 ОИ 4 стр. 181 упр. 5 ОИ 2 стр. 105 упр. 5 ОИ 4 стр. 181 упр. 3 Выучить лексику по теме ОИ 4 стр. 179 ОИ 1 стр. 85-86	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Поисковое чтение публикаций научно-популярного характера, выделение основных фактов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. 3. Написание тезисов по теме «Влияние изобретений на развитие человечества»		8
Тема 6. Природа и экология	Практические занятия 1. Природные ресурсы. 2. Совершенствование речевых навыков по теме. 3. Изменение климата. 4. Будущее простое время. Условные предложения I типа. 5. Выражение будущего времени: to be going to, Настоящее простое время, Настоящее продолженное время. 6. Условные предложения II типа 7. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности: firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last	ОИ 2 стр. 232 упр. 18 ОИ 1 стр. 227 упр. 9 ОИ 1 стр. 138 ОИ 2 стр. 211 упр. 5 ОИ 2 стр. 226 упр. 8 ОИ 2 стр. 229 упр. 11 Повторить грамматический материал	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Составление устного высказывания об особенностях климата родного края.		4

	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление условных предложений III типа		
Тема 7. Современная молодежь	Практические занятия 1. Связь поколений. Предложения с конструкцией I wish. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты. 3. Увлечения и интересы молодежи. 4. Настоящее совершенно-продолженное время. 5. Образовательные поездки. 6. Прошедшее продолженное время. 7. Прошедшее совершенное время 8. Лексико-грамматический контроль. Дифференцированный зачет	Выучить лексику ОИ 2 стр. 198 упр. 4 ОИ 2 стр. 62 упр. 7 ОИ 2 стр. 206 упр. 16 Выучить лексику Повторить грамматический материал ОИ 2 стр. 189 упр. 5 Не задано	2 2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Настоящего совершенно-продолженного времени, Прошедшего продолженного времени, Прошедшего совершенного времени. 2. Реферирование статьи по теме. Составление высказывания о своем отношении к прочитанному. 3. Составление монологического высказывания по теме «Путешествия как способ расширения кругозора».		8
3 семестр			
Тема 8. Профессии	Практические занятия 1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Современные профессии». 2. Поисковое чтение текста «Современные профессии». 3. Предложения с конструкцией so/such. 4. Словообразование. 5. Развитие устной речи по теме «Выбор профессии». 6. Страдательный залог. 7. Выполнение тестовых заданий на употребление страдательного залога. 8. Образование и карьера. 9. Косвенная речь. 10. Согласование времен.	Выучить лексику Отработать чтение текста Повторить грамматический материал ОИ 1 стр. 250 упр. 14 ОИ 2 стр. 236 ОИ 2 стр. 240 упр. 8 ОИ 1 стр. 135 упр. 4 ОИ 2 стр. 241 упр. 11 ОИ 2 стр. 224 упр. 5 ОИ 2 стр. 232 упр. 16 ОИ 2 стр. 224 упр. 5	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	<p>12. В мире искусства. 13. Выдающиеся личности культуры и науки России.</p> <p>14. Знаменитые люди Великобритании. 15. Знаменитые люди Америки. 16. Развитие умения просмотрового чтения по теме «Выдающиеся личности». 17. Контроль устной речи по теме.</p> <p>18. Лексико-грамматический контроль. Дифференцированный зачет</p>	<p>Подготовить устное сообщение по теме ОИ 1 стр. 227 упр. 15 ОИ 1 стр. 240 упр. 2 Повторить лексику по теме Повторить грамматический материал Не задано</p>	<p>2 2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучающее чтение и перевод текстов о нобелевских лауреатах, об их вкладе в науку и технику. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление инфинитива, герундия. 3. Изучение дополнительной лексики по теме. 4. Подготовка монологического высказывания по теме «Изучение иностранных языков». 5. Подготовка монологического высказывания по теме «Нобелевские лауреаты»</p>		<p>16</p>
Консультации			<p>22</p>
	Всего		<p>303</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Этики и психологии профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды;
- комплект учебно-методических материалов, пособий.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. - М: Академия, 2019, 2017.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. - М: Академия, 2016.
3. Голубев И.Г. Английский язык. - М: Академия, 2018.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. - М: Академия, 2019.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

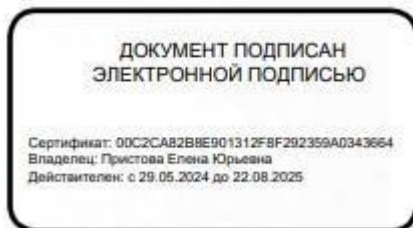
на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БД.04 История

профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Смирнов А.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.04 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**

1.2. Планируемые результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты:

Обучающийся на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	311
Самостоятельная работа	82
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	221
теоретическое обучение	221
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Введение	Теоретическое обучение	ОИ1&1-3, конспект занятия, выписать черты основных цивилизаций.	2
	Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Периодизация всемирной истории. Концепции исторического развития. Цивилизация: понятие, типологии. Первобытная цивилизация, цивилизация древнего мира (греческая и римская), средневековая цивилизация, индустриальная, аграрная, постиндустриальная и их характеристика и особенности.		
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVIII века.			
Тема 1.1. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Теоретическое обучение	1.ОИ1&22, конспект занятия.	2
	1 Этногенез восточных славян. Территория расселения восточных славян. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Сев. Причерноморья в I тыс. до н.э. Славяне и великое переселение народов в IV-V веке. Соседи славян.		
	2 Быт и хозяйство восточных славян. Занятия. Формы хозяйствования. Орудия труда. Жилище. Семья. Пища. Общественные отношения.	2. ОИ1&22, конспект занятия, ответить письменно на вопрос: на кого охотились, что выращивали, пища, орудия труда.	2
	3 Религия восточных славян. Праздники, обычаи, обряды. Основные понятия: этногенез, индоевропейская общность, племенные союзы, вече, князь, дружина, натуральное хозяйств, религия, язычество, кровная месть.	3. ОИ1&22, конспект занятия, ответить письменно на вопрос: обычаи, обряды вост. славян	2
	Самостоятельная работа. Подготовить рассказ о соседях славян.		1

Тема 1.2. Государство восточных славян Киевская Русь.	Теоретическое обучение		ОИ1&22, конспект занятия.	2
	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Этапы создания русского государства. Норманнская теория.		
	2	Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Основные понятия: восточные славяне, государство, Киевская Русь, вече, Боярская Дума, полюдь, «Русская Правда», дань, данничество, боярство, смерды, оброк, барщина.	ОИ1&22, конспект занятия. Состав населения Киевской Руси (ответ в тетради)	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения о первых правителях Киевской Руси (на выбор)			2
	3	Взаимоотношения Киевской Руси с соседями: Византией и кочевыми народами южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Основные понятия: Византия, хазары, Западная Европа, кочевники, торговля, этнос, варяги.	ОИ1&22, конспект занятия составить исторический текст с ошибками на тему «Восточные славяне и их государство Киевская Русь».	2
Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на темы: «Варяги в истории Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси».			1	
Тема 1.3. Культура Древней Руси.	Теоретическое обучение		ОИ1&2324,26. Составить тесты по теме «Древнерусская культура».	2
	Истоки русской культуры. Значение принятия христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Письменность. Древнерусская литература, архитектура, живопись. Основные понятия: крещение, национальная культура, христианство.			
Тема 1.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Теоретическое обучение		ОИ1&25, п.1-подготовить пересказ, конспект занятия. ответ на вопрос: различия между Новгородской землей и Киевским княжеством.	2
	Политическая раздробленность Руси. Понятие раздробленности. Причины раздробленности Руси и её последствия для русского государства. Междоусобицы князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Основные понятия: раздробленность, междоусобицы.			
Тема 1.5.	Теоретическое обучение			2

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	1	Монгольское нашествие. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Основные понятия: монголы, орда, Золотая Орда, ярлык. Ордынский выход, баскак.	ОИ1&27, выписать причины побед монголов над другими государствами	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: « Образ жизни монголов: строй, управление, быт, культура, религия, традиции, обычаи, военная подготовка».			2
	2	Вторжение на Русь с Запада. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на р. Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противостояния католицизма. Основные понятия: иго, баскак, ордынский выход, ярлык, экспансия, орден, крестоносцы.	ОИ1&27, конспект занятия. Подготовить пересказ о Ледовом побоище.	2
	Самостоятельная работа. Составление исторического текста с ошибками по теме: «Нападение на Русь с Запада в XIII веке».			2
Тема 1.6. Объединение русских земель. Возвышение Москвы.	Теоретическое обучение Борьба за великое княжение. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Основные понятия: национальное самосознание, митрополит, объединительный процесс.		ОИ1&28, конспект занятия. пересказ Куликовской битвы.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Роль русской православной церкви в деле объединения русских земель в единое централизованное государство».			2
Тема 1.7. Складывание централизованного государства – Россия.	Теоретическое обучение		1.ОИ1&29, п.4 подготовить пересказ, подготовка к словарному диктанту по основным понятиям прошлых тем.	2

	<p>Характер и особенности объединения Руси. Иван 3. Присоединение Новгорода и др. земель Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Политический строй в объединившемся русском государстве. Судебник 1497года. Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть. Значение создания централизованного государства. Основные понятия: централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказы, Боярская Дума.</p>			
	<p>Самостоятельная работа. Подготовьте сообщение о личности Ивана Третьего, прозванного Великим. Дайте также ему оценку как политическому деятелю.</p>			2
<p>Тема 1.8. Россия в царствование Ивана IV Грозного.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		<p>ОИ1&42, конспект занятия, таблица «Реформы Ивана Грозного и их значение для Руси».</p>	2
	1	<p>Социально-экономическая и политическая характеристика правления Ивана IV. Складывание сословной монархии в России. Реформы Ивана IV: причины, итоги.</p>		
	2	<p>Опричнина. Понятие, причины её введения, социально-экономические, политические последствия опричнины. Складывание абсолютной монархии в русском государстве. Основные понятия: монархия, опричнина, реформы, Иван Грозный, приказ, Судебник, Стоглавый Собор, абсолютизм, террор.</p>	ОИ1&42, конспект занятия.	2
	3	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного, присоединение Казанского и Астраханского ханств, башкирских земель, укрепление позиций на Кавказе; борьба за выход в Балтийское море; поход Ермака и вхождение Западной Сибири в состав России. Основные понятия: Земский Собор, Ливонская война (1558-1583гг.), Ермак.</p>	ОИ1&42, конспект занятия, выписать в тетрадь территории, присоединенные к России при Иване IV, указав причины и значение этого присоединения.	2
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о личности Ивана Грозного. Дать оценку деятельности этого правителя для развития России. Попробуйте сравнить его с дедом- Иваном Великим.</p>			2
<p>Тема 1.9. Смута в России начала XVII века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		<p>ОИ1&43, конспект занятия. Письменно ответить на вопрос №3.</p>	2
	1	<p>Причины и предпосылки Смутного времени, его ход и основные события: самозванцы, гражданская война, народные восстания, интервенция Польши и Швеции, формирование и деятельность ополчений. Земский собор 1613 года, начало правления Романовых. Основные понятия: интервенция, гражданская война, самозванство, семибоярщина Смутное время, ополчение, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, патриотизм.</p>		

	Самостоятельная работа. Составить схему событий Смутного времени.			2
	2	Итоги Смутного времени и его последствия для России. Экономическая, политическая ситуация в России после Смуты. Заключение мирных договоров со Швецией и Польшей. Основные понятия: смутное время, династия Романовых, Столбовский мир и Деулинское перемирие.	ОИ1&44, конспект занятия. Тесты по теме: «Смутное время».	2
Тема 1.10. Россия в середине и второй половине XVII века.	Теоретическое обучение			2
	1	Политический строй и социально-экономическое развитие России в этот период и юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII века. Реформы Никона и Церковный Раскол. Крестьянская война Степана Разина. Основные понятия: крепостное право, Церковный Раскол, реформы Никона, крестьянская война, «бунтарный век».	ОИ1&44, 45, составить таблицу «Реформы Никона и их последствия».	
	2	Появление новых черт в экономике России и усиление феодальных черт в экономике. Основные понятия: крепостное право, мануфактура, капитализм, натуральное хозяйство, барщина, оброк, товарное хозяйство, наемный труд.	ОИ1&44, 45, конспект занятия.	2
		Самостоятельная работа. подготовить сообщения на темы: «Церковный Раскол и его лидеры: протопоп Аввакум, боярыни Морозова и Урусова». «Старообрядчество в России, его роль в развитии страны».		2
	3	Внешняя политика России. Воссоединение Левобережной Украины и России. Войны со Швецией и Турцией. Продвижение в Сибирь и на Дальний Восток. Основные понятия: шляхта, Запорожская Сечь, Переяславская Рада, Ермак,	ОИ1&45, п.5,6. Таблица «Итоги внешней политики России середины второй половины XVII века».	2
		Самостоятельная работа. Составить исторический текст с ошибками по теме «Восстание Степана Разина».		
Тема 1.11. Русская культура в XIII - XVII вв.	Теоретическое обучение		ОИ1&47, конспект занятия. Ответить на вопрос «Расширение культурных связей России с Западом».	2
	Быт и нравы. Материальная и духовная культура. «Обмирщение» русской культуры в 17 в. Расширение культурных связей с Западной Европы. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Основные понятия: иосифляне, нестяжатели, «Домострой», Симеон Полоцкий.			
Раздел 2. Истоки индустриальной				

цивилизации. Страны Запада в XVI - XVIII вв.				
Тема 2.1. Экономическое развитие и перемены в обществе стран Запада в XVI - XVIII вв.	Теоретическое обучение		ОИ1&33-36, конспект занятия.	2
	1	Запад и Восток в XVI - XVII вв.: многообразие цивилизаций. Россия - мост между Западом и Востоком. Понятие Нового времени. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	2	Век Просвещения. Великие географические открытия. Возрождение и Гуманизм. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация и Контрреформация.	ОИ1&33-36, выписать технические изобретения и научные открытия XVI - XVII веков в Европе и мире.	2
	Самостоятельная работа. Подготовьте сообщения о выдающихся деятелях эпохи Нового времени. (на выбор)			2
Тема 2.2. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.	Теоретическое обучение		ОИ1&38-40, подготовить сообщение о достижениях буржуазных революций.	2
	Война за независимость североамериканских колоний. Английская революция 17в. Причины, сторонники и противники. Итоги. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Причины, сторонники и противники. Итоги. Основные понятия: революция, колонии, республика, буржуазия, наемные рабочие, капитализм.			
	Самостоятельная работа. Сравните Английскую и Великую французскую революции. Почему именно революция во Франции считается Великой?			2
Раздел 3. Россия в XVIII веке.				
Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Теоретическое обучение		ОИ1&46, конспект занятия, пересказ п.1.	2
	1	Предпосылки и причины реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Необходимость преобразований в России, сторонники и противники. Основные понятия: реформы, Земский Собор, Петр Первый, «Великое посольство».		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Экономическое развитие России к началу петровских преобразований», «характеристика уровня социального развития в России к началу XVIII века».			2

	2	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура российского общества. Основные понятия: Сенат, коллегии, магистрат. Табель о рангах, дворянство, «Регулярное государство», губерния, провинция.	ОИ1&46, конспект занятия, раскрыть значение реформ Петра Великого для России.	2
	3	Реформы в области культуры. Основные понятия: ассамблеи, «Юности честное зерцало», алфавит, «Ведомости», новое летоисчисление.	ОИ1&46, конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра I», «экономическое развитие России в период правления Петра Великого».			2
	3	Внешняя политика России при Петре I. Основные направления внешней политики России в начале XVIII века. Северная война и её итоги. Провозглашение России империей. Основные понятия: Северный Союз, Северная война, империя, Ништадский мир.	ОИ1&46, п.3 пересказ.	2
	4	Итоги и значение петровских преобразований. Основные понятия: империя, реформы, дворянство, сословия, Петр Великий, модернизация, крепостное право.	ОИ1&46, дать анализ: какой оставил Россию Петр I?	2
Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Теоретическое обучение Дворцовые перевороты XVIII века, их причины. Екатерина I Верховный тайный совет. Петр II и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и переворот 1741 года. Царствование Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. Внешняя политика России с 1725 – 1762 гг. Крымские походы. Семилетняя война. Основные понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардейские полки, Семилетняя война.		ОИ1&48, конспект занятия, составить таблицу правителей Российской империи с 1725 по 1762гг. Составить таблицу «Внешняя политика преемников Петра Великого- основные события»	2
	Самостоятельная работа. Сравните преемников Петра Великого с самим Петром Первым. Кто из них действительно стал продолжателем дела Петрова. Свой ответ аргументируйте.			2

Тема 3.3. Россия во второй половине XVIII века.	Теоретическое обучение		ОИ1&47, выписать основные изменения в России, проведенные при Екатерине Великой. Дать им оценку.	2
	1	« Просвещенный абсолютизм » Екатерины II . Характер и направленность реформ Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Основные понятия: просвещенный абсолютизм, крепостное право. Восстание Пугачева.		
	2	Внешняя политика России во второй половине XVIII века . Русско-турецкие войны и выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и возвращение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Расширение территории России за счёт присоединения новых земель. Итоги царствования Екатерины II.	ОИ1&48, составить таблицу «Разделы Речи Посполитой», конспект занятия.	2
	3	Павел I –основные направления его внутренней и внешней политики . Характеристика личности. Итоги царствования. Основные понятия: Русско-турецкие войны, Разделы Речи Посполитой, Суворов А.В.	ОИ1&48, конспект занятия, ответить на вопрос «отношение к политике Павла I в русском обществе».	2
	Самостоятельная работа. Конспект пункта «Внешняя политика Екатерины II», написать эссе на тему «Достойна ли Екатерина Вторая носить прозвище -Великая?».			2
Тема 3.4. Культура России в XVIII веке.	Теоретическое обучение		ОИ1&49, письменно ответить на вопрос «Каковы основные достижения русской культуры XVI - XVIII веков», составить кроссворд.	2
		Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Быт и нравы. Архитектура и изобразительное искусство. Итоги развития русской культуры в XVIII веке. Основные понятия: культура, просвещение, классицизм, романтизм, барокко, живопись, архитектура, стиль, поэзия, ода.		
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Культура России XVIII веке».			2
Раздел 4-5. Становление индустриальной цивилизации и модернизация традиционных обществ Востока.	Теоретическое обучение		ОИ1&49,51-52, прочитать, найти сходства и различия в революциях Европы XIX века, , конспект занятия.	2
	1	Европейские революции XIX века . Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капитализма и социальной структуры индустриального общества. Становление гражданского общества. Культура стран Западной цивилизации в 19 веке – достижения. Особенности духовной жизни нового времени.		

	2	Попытки модернизации в странах Востока: Турция и Япония. Политика самоизоляции Китая в целях сохранения «своего лица». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, консерватизм, либерализм, «восточный вопрос», колониальная империя, изоляция, капитализм.	ОИ1&49,51-52, конспект занятия.	2
Раздел 6. Россия в XIX веке.				
Тема 6.1. Российская империя в начале XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие.	Теоретическое обучение		ОИ1&53, конспект занятия, повторение записей в тетради по данной теме.	2
	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Политическое и экономическое развитие России в начале 19 века. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность сословия, абсолютная монархия, крепостное право.</p>			
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&53, конспект занятия письменно вопрос №1 из &53.	2
	1	Реформы начала царствования Александра I. Конституционный проект М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Основные понятия: реформы, Сперанский М.М., конституция, крепостное право, вольные хлебопашцы, министерство, Государственный совет, Сенат, лицей, Синод.		
	2	Внешняя политика России при Александре I. Основные направления и их характеристика. Расширение территории, войны против Швеции, Турции, Ирана. Борьба против усиления Франции, участие России в коалиционных войнах. Основные понятия: коалиция, континентальная блокада, «Тильзитский мир».	ОИ1&53, конспект, устно вопрос №6.	2
	3	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы 1813-1814 гг. Основные понятия: вторжение, патриотизм, партизанское движение, гусары, Наполеон, Кутузов, Бородинская битва, Отечественная война, заграничные походы, Венский конгресс, Священный союз.	ОИ1&53, конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Составить текст с историческими ошибками по теме: «Внутренняя и внешняя политика Александра I».			4
Тема 6.3.	Теоретическое обучение			2

Движение декабристов.	Предпосылки и причины восстания декабристов. Тайные дворянские общества. Программы декабристов. Ход, итоги, причины поражения и значение восстания декабристов. Основные понятия: «Южное» и «Северное» общества, «Русская Правда», дворяне революционеры, декабристы.		ОИ1&54, конспект занятия, пересказ пункта «Восстание декабристов».	
	Самостоятельная работа. Сравнительный анализ программ «Северного» и «Южного» общества.			2
Тема 6.4. Внутренняя политика Николая I.	Теоретическое обучение		ОИ1&55, конспект занятия, устно вопрос №3, выписать реформы, проведенные при	2
	1	Реформы Николая I в России и их значение для страны. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. III Отделение, кодификация законов, национализм, «теория официальной народности».		
	2	Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Консерваторы. Социалисты. Основные понятия: Западники, славянофилы, национально-политическая идентичность. III Отделение, кодификация законов, национализм, «теория официальной народности».	ОИ1&55, конспект занятия. Таблица «Общественные движения в России в 30-е-40-е годы XIX века », пользуясь материалом № 56.	2
Тема 6.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&57, конспект занятия, вопрос №5.	2
	1	Основные направления и принципы внешней политики Николая I. Войны с Ираном и Турцией. Борьба за Черноморские проливы. Продолжение Кавказской войны. Россия и европейские революции 1830- 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крах Венской системы.		
	2	Крымская война, её итоги и последствия для России. Причины, участники, тактика, оборона Севастополя и трагедия его защитников. Парижский мир. Последствия поражения в Крымской войне для России, российского общества. Основные понятия: «Восточный вопрос», геополитическое положение, Парижский мир, Севастополь, Малахов курган, Нахимов, Николай Первый, Крымский полуостров.	ОИ1&57, конспект занятия, ответить на вопрос: «какой досталась Россия Александру II?»	2
	Самостоятельная работа. Составить тесты по теме: «Россия при Николае I».			2
Тема 6.6.	Теоретическое обучение			2

Россия в эпоху великих реформ.	1	Причины, предпосылки и реформы Александра II. Россия после Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Основные понятия: Крестьянская реформа.	ОИ1&58, конспект занятия, ответить на вопрос «самая удачная реформа из Великих на Ваш взгляд?».	
	2	Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их историческое значение. Основные понятия: реформа, женское образование, либерализм, самоуправление, студенчество.	ОИ1&58, конспект занятия, ответить на вопрос «Почему реформы Александра II называют Великими? Их значение для России».	2
Тема 6.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Теоретическое обучение Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Народничество и его течения. Правительственные репрессии и революционный террор, спад и новый подъем общественного движения. Основные понятия: Народничество, террор, радикализм, репрессии, марксизм.		ОИ1 & 59, конспект занятия. Составить схему «Общественное движение Россия второй половины XIX века».	2
	Теоретическое обучение Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Рыночные отношения. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных устоев. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Сословная и национальная политика правительства. Основные понятия: государство, промышленный переворот, урбанизация, индустриализация, буржуазия, контрреформы, консерватизм.			
Тема 6.8. Пореформенная Россия.	Теоретическое обучение Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Рыночные отношения. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных устоев. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Сословная и национальная политика правительства. Основные понятия: государство, промышленный переворот, урбанизация, индустриализация, буржуазия, контрреформы, консерватизм.		ОИ1&&58,60, конспект занятия, вопрос №4. Подготовить ответ на вопрос: «Александр III – миротворец?».	2
	Самостоятельная работа. Составить тесты по теме: «Россия во 2-й пол XIX века».			
Тема 6.9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.	Теоретическое обучение Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. и её результаты. Россия и Европа. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Основные понятия: «Тройственный союз», «Антанта», агрессия.		ОИ1&61, конспект занятия, выписать территории, вошедшие в состав России во второй половине XIX века, способ и причины.	2
	Самостоятельная работа. Составить тесты по теме: «Россия во 2-й пол XIX века».			
Тема 6.10.	Теоретическое обучение			2

Русская культура XIX века.	Материальная и духовная культура. Жизнь и быт. Нравы и обычаи. Образование и наука. Архитектура, искусство, живопись, музыка и театр. Основные понятия: Менталитет, барокко, классицизм, ампир, романтизм, сентиментализм, импрессионизм, реализм.	ОИ1&62, конспект занятия, вопрос №5.	
	Самостоятельная работа. Доклад об одном из деятелей русской культуры XIX века (на выбор).		2
Раздел 7. От Новой истории к Новейшей.			
Тема 7.1 Россия в начале XX века.	Теоретическое обучение	ОИ1&65, конспект занятия, письменно вопрос №2.	2
	Социально-экономическая и политическая характеристика России в начале XX века. Необходимость модернизации. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Экономические реформы С.Ю. Витте. Основные понятия: Монополии, государственно-монополистический капитализм.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему « Рабочее движение в России в начале XX века».		2
Тема 7.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Теоретическое обучение	ОИ1&66,67; конспект занятия, вопрос №3.	2
	1 Причины, движущие силы, ход и итоги революции. Власть, партии и революция. Поиски выхода из ситуации, уступки и борьба с революцией и террором. Последствия революции для России, российского общества и власти.		
	2 Реформы Столыпина Г.А. и их значение для России. Основные понятия: Российский парламентаризм. Государственная Дума. Государственный Совет, Манифест, отруб, хутор.	ОИ1&66,67; конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Столыпин – великий реформатор или вешатель революции?».		2
Тема 7.3. Первая мировая война 1914- 1918 гг.	Теоретическое обучение	ОИ1&&67,69, конспект занятия, письменно вопрос №5 к №69, выписать условия договоров в Версале и Вашингтоне.	
	Истоки и причины первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель империй. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система договоров. Основные понятия. Национальная политика, техносфера, тоталитарная идея, мировая война, Версальско-Вашингтонская система договоров.		
Тема 7.4.	Теоретическое обучение		2

Россия и Первая мировая война. Февральская революция.	Влияние войны на общество. Экономический, национальный, социальный и политический кризис. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Радикализация общества. Основные понятия: Двоевластие. Временное правительство, большевики, эсеры.	ОИ1&&70-71, составить хронологию Февральской революции, вопрос №3&71.	
Тема 7.5. Октябрьская революция и её последствия.	Теоретическое обучение	ОИ1&72, конспект занятия, хронология революции.	2
	Причины и ход революции. Подготовка Петросовета к захвату власти, штурм Зимнего дворца, свержение Временного правительства и его судьба. Причины победы Петросовета. Первые шаги советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 года. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, экономика, армия. Государственное устройство. «Советская демократия». Централизация власти. Основные понятия: Петросовет, Временное правительство, Ленин, Зимний дворец, революция.		
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Декреты советской власти».		2
Тема 7.6. Гражданская война.	Теоретическое обучение	ОИ1&73-74, конспект занятия, письменно вопрос №4 к параграфу.	2
	Причины, участники, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины победы большевистских сил. Военный коммунизм: экономические, социальные и политические аспекты. Российская эмиграция. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Основные понятия: Экспорт революции, Коминтерн, «Военный коммунизм».		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Идеология и организация белого движения в России 1918 -1922 гг.», военачальники Красной армии, руководители Белого движения.		2
Раздел 8. Между мировыми войнами.			
Тема 8.1. Международные отношения в 20-30 гг. XX века.	Теоретическое обучение	ОИ1&&74-75,77; конспект занятия, сравнить приход фашистов к власти в Италии и Германии: назвать сходства и различия.	2
	Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. СССР как новый фактор мировой политики. Лига наций. Возникновение новых очагов агрессии в Иране и Азии. Создание фашистского блока. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Основные понятия: Мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, реваншизм.		
	Самостоятельная работа. Выписать основные события международной жизни в 20-30е годы XX века.		2
Тема 8.2.	Теоретическое обучение		2

Строительство социализма в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.	1	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Образование СССР и Конституция 1924 года. Централизация государственного аппарата. Складывание тоталитарного режима и культа личности И.В. Сталина. Основные понятия СССР, Конституция 1923, 1936 гг., репрессии, тоталитаризм, централизация власти, культ личности, «враг народа».	ОИ1&79-82, конспект занятия, составить схему событий в СССР в 20-30-е гг.	
	2	Экономическое развитие в 20-е – 30-е гг. XX века, переход от НЭПа к индустриализации и коллективизации. Успехи и недостатки экономического курса. Превращение России в индустриально-аграрную державу. Основные понятия: НЭП, индустриализация, коллективизация, стахановское движение, раскулачивание.	ОИ1&79-82, конспект занятия, выписать крупные промышленные предприятия, построенные в СССР в 20-30-е гг.	2
	3	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусств. Основные понятия: «Мировая революция», культ личности, тоталитаризм, «Культурная революция».	ОИ1&79-82, конспект занятия, выписать известных деятелей культуры СССР 20-30-х гг.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы «Причины и суть сталинизма», «Репрессии в СССР в 20-30-е годы XX века».			2
Тема 8.3. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.	Теоретическое обучение Поиск выхода из изоляции. СССР и Лига Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Стремление руководства СССР к территориальному расширению СССР: советско-финляндская война, пакт Молотова-Риббентропа. Отражения агрессии на Дальнем Востоке. Основные понятия: пакт, коллективная безопасность, Лига наций.	ОИ1&&79,83; конспект занятия. Проанализировать итоги развития СССР в 30-е годы XX века.	2	
	Самостоятельная работа. Найти сведения о советско-финляндской войне, Лиге наций, пакте Молотова- Риббентропа		3	
Раздел 9. Вторая мировая война.				
Тема 9.1	Теоретическое обучение		2	

Причины, ход, значение второй мировой войны.	Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Основные понятия: Блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, ленд-лиз, «второй фронт».		ОИ1&&84-85, конспект занятия, составить таблицу «Ход военных действий второй мировой войны на Западной и Восточных фронтах. Крупнейшие битвы, их значение».	
	Самостоятельная работа. Изучите и сравните решения Московской, Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций; что общего и в чем различие между ними.			4
Тема 9.2. Великая Отечественная война.	Теоретическое обучение			2
	1	Причины, участники, планы, цели и основные этапы войны. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Национальная политика. Основные понятия: Великая Отечественная война, героизм, патриотизм, милитаризация экономики, сверхжесткая централизация, Ставка, ГКО, Сталин, смерш, блокада.	ОИ1&&84-85, конспект занятия. Выписать причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.	
	Самостоятельная работа. Дать характеристику национальной политике, проводимой руководством СССР во время Великой Отечественной войны и ее последствиях для народов Советского Союза и государства.			2
	2	Крупнейшие битвы. Битва за Москву и ее значение, битвы коренного перелома в Великой Отечественной войне – Сталинградская, Курская, Днепровская и их значение в Великой Отечественной войне и второй мировой войне.	ОИ1&&84-85, конспект занятия, вопросы 1, 3(устно)	2
	3	Блокада Ленинграда. Военные операции группы армий «Север», оборона, окружение Ленинграда, героизм защитников города и ленинградцев, прорыв и снятие блокады с Ленинграда	ОИ1&&84-85, конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Дети блокады», «Операция Искра», «10 сталинских ударов», «Дороги жизни».			2
4	Движение сопротивления. Партизанское движение. Деятельность партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром врага.	ОИ1&&84-85, конспект занятия.	2	

	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»»«Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны ».		3
5	Крупные военные операции 1944-1945гг. Освобождение Европы, Битва за Берлин.	ОИ1&&84-85, конспект занятия, таблица сражений.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Срыв немецкой операции по уничтожению Кракова», «Операция «Сев»», «Оборона Берлина», «Капитуляция Германии – как это было»		2
6	Вклад тружеников тыла в победу над врагом. Предприятия, колхозы, деятели культуры. Основные понятия: коренной перелом в войне, героизм, приказ № 227, «рельсовая война», операция «Концерт», партизанское движение, блокада Ленинграда.	ОИ1&&84-85, конспект занятия, примеры вклада.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения о крупных военачальниках и партизанских командирах Великой Отечественной войны (на выбор).		2
7	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Причины победы СССР. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: патриотизм, героизм, партизанское движение, милитаризация.	ОИ1&&84-85, конспект занятия. Письменный ответ на вопрос: обоснуйте утверждение «Советско-германский фронт был главным во второй мировой войне».	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Война и моя семья».		4
8	Итоги второй мировой войны. Разгром Японии. Уроки войны и цена победы антигитлеровской коалиции во второй мировой войне над Германией и её союзниками. Роль СССР в разгроме гитлеровского блока и ходе второй мировой войны. Образование ООН.	ОИ1&&84-85, конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Разгром квантунской армии», «Смертники-камикадзе», «Нюрнбергский трибунал», «Токийский трибунал».		2
Раздел 10. Мир во второй половине XX века.			

Тема 13.1. «Холодная война».	Теоретическое обучение		ОИ1&&86-88,92; конспект занятия, составить схему событий, связанных с началом холодной войны, конспект занятия, ответить на вопрос: «Что принесла холодная война человечеству? Почему она не переросла в третью мировую войну?»	2
	<p>Понятие «Холодная война», её причины. Образование двух сверхдержав СССР и США. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Последствия. Циклы мировой политики. Этапы холодной войны. Противостояние и разрядка напряженности. Распад колониальной системы. Крах биполярного мира.</p> <p>Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», НАТО, ОВД, СЭВ, Корейская война, план Маршала, речь Черчилля в Фултоне, коммунистическая угроза, борьба с ведьмами, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения, «железный занавес», разрядка, афганская война, звездные войны.</p>			
Раздел 11. СССР в 1945 – 1985 гг.				
Тема 11.1. СССР в послевоенный период.	Теоретическое обучение		ОИ1&&94,98 конспект занятия, устно ответить на вопросы №2-4.	2
	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР.</p> <p>Основные понятия: культ личности, апогей, тоталитарный режим, репрессии, шовинизм, ксенофобия.</p>			
Тема 11.2. СССР в 50-е – начале 60-х гг. XX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&&95,98 конспект занятия, проанализировать влияние изменений в СССР в этот период на положение общества в стране.	2
	1	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в этот период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель сверху». Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Возврат к культу личности. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Конфликты в социалистическом лагере из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Албания, Китай.</p> <p>Основные понятия: волюнтаризм, десталинизация, «Оттепель», XX съезд КПСС, целинные земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, реабилитация, «карибский кризис», «хрущевка», Новочеркасская трагедия.</p>		

	2	Культурная жизнь советского общества в 50-е – начале 60-х гг. XX века. «Оттепель». Основные понятия: волонтаризм, десталинизация, «Оттепель», XX съезд КПСС, шестидесятники, Вавилов Н.И., «лысенковщина», А. И. Солженицын, Б.Л. Пастернак.	ОИ1&96, 98 конспект занятия, дать характеристику СССР к концу правления Хрущева Н.С.	2
Тема 11.3. СССР с СССР в 50-е – начале 60-х гг. XX века. г.	Теоретическое обучение		ОИ1&96, конспект занятия и пункта «Хозяйственный застой», устно вопрос №3.	2
	1	Эпоха застоя. Понятие, причины, последствия. Неосталинизм. Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Политическая апатия общества. Экономика ССС. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации экономики: реформы А.Н. Косыгина и их итог. Отставание от стран Основные понятия: Научно-технические технологии, идеологизация, неосталинизм, доктрина Брежнева. апатия, Косыгинские реформы, диссидентство, БАМ, застой, правозащитное движение, теневая экономика, туеядство.		
	2	Общественно-политическое, социальное и духовное развитие СССР в период с 1982-1985 гг. Приход к власти Андропова Ю.В. и попытка административного решения кризисных проблем. Кризис классической советской модели социализма. Политика Черненко К.У. Наука, образование, освоение космоса, победа советского балета, искусство, музыка, литература, быт, духовные ценности, менталитет, расхождение между лозунгами и обычной жизнью, алкоголизм, апатия в советском обществе. Основные понятия: Идеологизация, неосталинизм. апатия, диссидентство, застой, правозащитное движение, неосталинизм, лунная программа, всеобщее среднее образование, железный занавес, всемирный студенческий фестиваль, Высоцкий В.С., диссидентство, МКС «Мир». правозащитное движение, теневая экономика, туеядство, алкоголизм, коррупция,	ОИ1&96, конспект занятия, устно вопрос 2, 4	2
	3	Международное положение СССР в 50-е – начале 60-х гг. XX века. Внешняя политика СССР в этот период. Неустойчивость в отношениях с Западом. Война в Афганистане. Основные понятия: холодная война, разрядка, гонка вооружений, «Пражская весна», звездные войны, договоры, арабо-израильский конфликт, «империя зла», СОИ, стратегический паритет.	ОИ1&96, конспект занятия, вопрос 4.	2
Раздел 12.				

У истоков Российской государственности			
Тема 12.1 СССР к 1985 году.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Характеристика политической, экономической, социальной и духовной сфер развития советского государства. Государственное устройство, форма правления, основные органы власти в Советском Союзе, политический режим, экономический фундамент СССР и особенность советской экономики, духовная основа советского государства – КПСС и степень ее влияния в СССР. Международное положение Советского Союза к 1985 году, степень его влияния в мире, союзники и противники. Основные направления во внешней политике.</p> <p>Основные понятия: федерация, республика, тоталитаризм, государственная (общенародная) собственность, социализм, коммунизм, холодная война, ОВД, НАТО</p>	ОИ.1№94-96, конспект занятия, в.4, вопрос в тетради: письменно дать описание советского общества в период правления Л.И. Брежнева.	2
Тема 12.2 Перестройка в СССР и ее крах 1985-1991. Распад СССР.	<p>Теоретическое обучение</p>	ОИ1 № 97, в.1, конспект занятия.	2
	1 Перестройка: понятие, причины, этапы, модели. Сторонники и противники. Курс на ускорение	Устно ответить на вопрос № 2, № 97.	2
	2 Перестройка в экономике. Внедрение рыночных элементов, программы изменений, закон о государственных предприятиях 1987 года, ИП, кооперативный сектор. Итоги к 1991 году перестройки в экономике.	Устно ответить на вопрос № 3, 5№ 97.	2
	3 Перестройка в политической и духовной сферах советского государства. Формирование новых органов управления и государственной власти, институт президентства, формирование многопартийности, гласность, альтернативные выборы в новые органы. Результаты изменений в политической и духовной сферах СССР к концу 1991 г.	Устно ответить на вопрос общие итоги перестройки, достигла ли она своих целей?.	2 2
	4 Перестройка во внешней политике СССР. Принципы «Нового политического мышления». Разоружение. Сближение с Западом. Падение железного занавеса. Вывод советских войск из Европы, прекращение войны в Афганистане. Развал мировой системы социализма. Итоги изменений во внешней политике СССР к 1991 году.	ОИ1 №97, конспект занятия, вопрос 4,7	2

	Основные понятия: референдум 1991 года, конфликт в Нагорном Карабахе, экономический кризис, политический кризис, сепаратизм августовский путч 1991года, беловежские соглашения, Новоогаревский проект, СНГ.,		
Тема 12.3 Российская экономика на пути к рынку.	Теоретическое обучение	ОИ1 №99, конспект занятия. Письменно вопрос №2.	2
	От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Либерализация. Первые результаты экономических реформ. Основные понятия: «Шоковая терапия», приватизация, ваучеризация, либерализация, рыночные отношения, предпринимательство, обнищание, олигархия.		
Тема 12.4 Россия и мировая экономика в 90-е годы XX века.	Теоретическое обучение	ОИ1 №99, конспект занятия. Вопрос в тетради. «Охарактеризовать уровень жизни населения России в период 90-х годов XX века».	2
	Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Сравнительная характеристика с другими государствами, экономические отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья. Основные понятия: Финансовый кризис, интеграция, рублевая зона.		
Тема 12.5 Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг.	Теоретическое обучение	ОИ1 №99, конспект занятия. Устно вопрос №3.	2
	Политическая ситуация в России в начале 90-х годов XX века. Политический кризис 1993 года. Противостояние Верховного Совета и Президента: причины, ход, итоги. Основные понятия: Верховный Совет, Белый дом, президент Ельцин Б.Н., политический кризис.		
Тема 12.6 Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.	Теоретическое обучение	ОИ1 №99, в.4, конспект занятия. Подготовить сообщение о истории Российского флага, герба и гимна. Сравните политическую жизнь в период с 1991-1993гг, и с 1993-1999гг. В чем сходство и отличия	2
	Становление Российской государственности. Демонтаж советской системы органов власти. Конституция 1993 года. Российский парламентаризм. года. Флаг, герб, гимн. Основные события и процессы, проходящие в общественно-политической жизни России в период с 1994-1999 гг. Президентские выборы 1996 года, кризисы власти, гражданская война в Чечне, угроза распада РФ, терроризм как новое явление для России. Пути выхода из проблем. Основные понятия: Конституция, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, общественное согласие, гражданская война, теракты		

Тема 12.7 Гражданская война в России в 90-е годы XX века. Чеченский кризис.	Теоретическое обучение	ОИ1 №99, конспект занятия, вопрос в тетради. выписать примеры крупных терактов, проведенных в России в 90-е годы XX века, число жертв, влияние на общество.	2
	Ситуация в Чечне. Причины противостояния сепаратистов федеральной власти, этапы противостояния, итоги, последствия. Роль западных спецслужб в усилении противостояния сторон и нагнетания напряженности на Кавказе и в Закавказье в 90-е годы XX века. Первые крупные теракты в России в 90-е годы XX века. Деятельность бандформирований. Основные понятия: гражданская война, сепаратизм, федеральные войска. Соглашения в Хасавьюрте, терроризм, теракты, МЧС.		
Тема 12.8 Культура России В 90-е годы XX века.	Теоретическое обучение	ОИ1 №98, конспект занятия. Вопрос в тетради. «сравнить систему образования СССР и в 90-е годы XX века», вопрос б.	2
	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр образование. Особенности духовной жизни России в конце XX века. Религия в современной России. Основные понятия: духовный кризис, нравственная деградация общества, коммерциализация культуры, «утечка мозгов».		
Раздел 13. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI в.			
Тема 13.1 Место России в международных отношениях.	Теоретическое обучение	ОИ1 №99, конспект занятия. Вопрос в тетради «опираясь на источники ответьте: что давало России вступление в ВТО и ВМФ; было - ли это действительно выгодно России?».	2
	Геополитическая характеристика, участие в блоках. Сложность ситуации, в которой оказалась Россия после распада СССР и обретения независимости. Сырьевой, экономический, военный, ядерный потенциал к началу XXI века. Стратегическое положение в сравнении с периодом времен СССР. Основные задачи, стоящие перед Россией к началу XXI века. Новые приоритеты, поиск новых партнеров. Основные понятия: ресурсы, стратегическое положение, контроль на важнейшими территориями, геополитика.		
Тема 13.2	Теоретическое обучение		2

<p>Россия в мировых интеграционных процессах.</p>	<p>Интеграция России в западное пространство. Налаживание политических, экономических и культурных отношений с государствами Западной Европы, США, Центральной Азии. Участие в крупных международных организациях, условия вступления в ВТО и МВФ, заключение соглашений и договоров. Статус независимой России в мире к началу XXI века.</p> <p>Основные понятия: интеграция, НАТО, «Партнерство во имя мира», страны большой семерки и двадцатки, ООН, Совет Безопасности ООН, ядерный потенциал.</p>	<p>ОИ1 №99. Вопрос в тетради «сравнить геополитическое положение СССР с геополитическим положением России к началу XXI века». Дать ответ письменно.</p>	
<p>Тема 13.3 Россия и страны СНГ в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Отношения с Украиной и Белоруссией, Сложности, поиски выхода, складывание нового формата отношений Союзное государство и его перспективы. Экономические и политические отношения с другими странами СНГ, участие в договорах и блоках.</p> <p>Основные понятия: СНГ, ОДКБ, Союзное государство, партнерство, сотрудничество, «Крымский вопрос», гуманитарная помощь Донецку и Луганску.</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Подготовить сообщение о вхождении Крыма в Россию.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.4 Россия и страны Центральной Азии в конце XX- начале XXI века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Установление дипломатических отношений. Экономическое и политическое сотрудничество, уровень его развития. Сложности и пути их преодоления. Договоры: Китай, Япония, Индия. Основные понятия: ШОС, ЕВРАЗЕС, БРИКС, миграция, сотрудничество, партнерство, совместные предприятия, капиталовложения.</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Устно вопрос: достижения и причины трудностей в отношениях.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.5 Россия и страны дальнего зарубежья в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Россия и США. Дипломатическое признание США России как нового независимого государства на карте мира. Политические, экономические отношения на данном этапе. Причины противоречий, поиск выхода из конфликтных ситуаций. Новое видение Россией своей политики в отношении США. Участие в блоках. Основные понятия: политика перезагрузки, программа «Партнерство во имя мира», санкции.</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Вопрос в тетради «Что означает политика перезагрузки?» Привести примеры. Выписать наиболее важные договоры этого периода между РФ и США.</p>	<p>2</p>

	2	Россия и Страны Западной Европы: экономические и политические отношения на современном этапе, сложности и поиск решений, участие в блоках. Отношения со странами Балтии. Русский вопрос. Основные понятия: перезагрузка, сотрудничество, соглашения, «Крымский вопрос», санкции.	ОИ1 №99, конспект занятия. Вопрос в тетради «объяснить: что понимается под выражением «русский вопрос», опишите положение русскоязычного населения в Прибалтике». (примеры).	2
Тема 13.6 Политическое развитие РФ в XXI веке.	Теоретическое обучение		ОИ1 №99, конспект занятия. Написать эссе на тему: «Что для России лучше: вертикаль власти или горизонталь?»	2
	Характеристика политического развития. Президентские выборы и программы. Формирование новой модели управления страной. Сложности, стоящие сегодня перед российским руководством. Борьба с международным терроризмом. Поиск решения проблем. Основные понятия: Вертикаль власти, административная реформа. Терроризм. Крымский вопрос, санкции.			
Тема 13.7 Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг.	Теоретическое обучение		ОИ1 №99, конспект занятия. Письменно ответ на вопрос №5.	2
	СМИ, музыка и их влияние на общественное сознание. Деятельность видных представителей культуры России на современном этапе. Религия в современной России. Религиозные конфессии и их влияние на духовно-нравственное развитие современного общества. Роль государства в этой сфере. Основные понятия: духовность, нравственность, деградация, религия, культура, религиозные организации, ценности, воспитание.			
	Характеристика экономического и социального развития. Реформы и их результаты. Финансовый кризис 2000-ых., и его влияние на развития России и уровень жизни населения в 2000-е годы. Поиск выхода из сложной экономической ситуации, вызванной возвращением Крыма и последовавшими за этим европейскими санкциями. Основные понятия: судебная, земельная пенсионная, военные реформы. Программы: «Здоровье», ЖКХ, АПК. Олимпиада. Импортзамещение.			
	Теоретическое обучение			2

<p>Тема 13.8</p> <p>Борьба с экстремизмом и международным терроризмом в современной России.</p>	<p>Причины, предпосылки и факторы разрастания угрозы терроризма в России и мире в современных условиях. Крупные теракты, совершенные на территории России и мире в данный период и известные террористические организации начала XXI века. Цели террористов в современных условиях и источники финансирования их деятельности. Способы борьбы и меры, принимаемые в стране для решения этой проблемы. Роль Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» в борьбе с терроризмом и значение этой борьбы. Основные понятия: Терроризм, экстремизм, национализм, бандформирования, ФСБ, террористическая угроза, скинхеды, Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности».</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Подготовить сообщения о крупных террористических организациях XX века; найти отличия и сходство.</p>	
<p>Тема 13.9</p> <p>Внешняя политика России в 2000-е гг.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основные направления внешней политики России на современном этапе. Внешнеполитическая концепция РФ и её задачи. Противодействие России стремлению США к мировому господству и расширению НАТО и приближению этого военно-политического блока к границам России. Возвращение Крыма и противодействие санкциям Европы. Отношения со странами ближнего зарубежья и Центральной Азии: успехи и трудности, поиск решений конфликтных ситуаций. Миротворческие силы России и их участие в разрешении межнациональных и региональных конфликтах. Основные понятия: СНГ, ОДКБ, Союзное государство, НАТО, санкции, «большая семерка», «большая двадцатка», ООН, ЕС, АТЭС, БРИКС, ШОС, ЕАЭС, терроризм, саммит.</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Вопрос в тетради: выписать примеры использования миротворческих сил России в XXI веке; оцените их эффективность. Какие организации являются миротворческими, их полномочия и возможности.</p>	2
<p>Тема 13.10</p> <p>Духовная культура и жизнь России в начале XXI века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности духовной жизни России в конце XX - начале XXI века. Литература, искусство,</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Готовиться к дифзачету.</p>	2
<p>Дифференцированный зачет по разделам 11-13: «СССР в период с 1945-1985 гг.» «У истоков Российской государственности», «Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI века».</p>			3
<p>Консультации</p>			8
<p>Всего</p>			311

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета: «Этика и психология профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы и стулья;
2. Доска;
3. Планшеты;
4. Шкафы: для учебников, методической литературы, наглядных пособий, аудио-видео-материалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Видеомаягнитофон.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Артемов В.В. История: В 2ч. Ч.1. - М: Академия, 2019, 2018
2. Артемов В.В.История: В 2ч. Ч.2. - М: Академия, 2019, 2018
3. Артемов В.В. История. - М: Академия, 2019, 2016
4. Артемов В.В. История Отечества. - М: Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и фармацевтики

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №135-ОД от 08.04.2024г.
приказом № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.05 Биология
профессия 46.01.01 Секретарь
базовая подготовка

Разработчик:

Михайлова М.Г., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); история развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

Обучающийся на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
сравнивать разные способы размножения организмов;
характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	265
Самостоятельная работа, в том числе	79
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	174
теоретическое обучение	138
практические занятия	36
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Глава 1. Биология – совокупность наук о живой природе				6
Тема 1.1. Сущность жизни, ее организация	1 2	Теоретическое обучение Введение. Сущность жизни и свойства живого. Организация жизни и методы ее изучения. Самостоятельная работа Краткие сообщения: Современные проблемы человечества, зависящие от развития биологических знаний; Разнообразие уровней организации живой природы; Биологический эксперимент: планирование, проведение, результат; Компьютерное моделирование биологических процессов. Работа с учебной и справочной литературой. Ответы на вопросы по теме.	ОИ1, стр. 3-10 ОИ1, стр.11-15	2 2 2
Глава 2. Клетка – единица живого.				37
Тема 2.1 Химическая организация клетки	3 4 5 7 6 8	Теоретическое обучение История изучения клетки. Клеточная теория.. Неорганические вещества – составляющие клетки. Органические вещества клетки: углеводы, липиды, белки, ферменты. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Практические работы №1,2: Изучение и обнаружение органических веществ в тканях растений по приготовленным микропрепаратам, их зарисовка. Решение элементарных задач по молекулярной биологии. Самостоятельная работа Краткие сообщения: Клеточная теория и тайны жизни; Современные методы электронной микроскопии; Элементы – биогены планеты Земля; Уникальное вещество Земли – вода. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Роль ферментов в организме человека. Нуклеиновые кислоты – основа наследственности. Ответы на вопросы по теме. Работа с учебной и справочной литературой.	ОИ1, стр.16-23 ОИ1, стр.23-28 ОИ1, стр.28-42, ОИ1, стр.43-50,ответить на вопросы стр.50 Составить отчет по работе Составить отчет по работе	2 2 2 2 2 2 5

<p>Тема 2.2 Строение и функции клетки</p>	<p>9 10 11 12 15 13 14</p>	<p>Теоретическое обучение Клеточные формы жизни: прокариотический и эукариотический. Надцарство эукариот. Строение и функции органоидов клетки. Строение и функции клеточного ядра. Строение растительной клетки Надцарство прокариот.</p> <p>Практические работы №3,4: Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Изучение и обнаружение пластид. Изучение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам, составление таблицы «Сравнение строения клеток растений и животных».</p> <p>Самостоятельная работа Краткие сообщения: основные свойства цитоплазмы растительных и животных клеток; Кариотип: генетический критерий вида; основные болезни человека, вызываемые вирусами. Реферат: Многообразие пластид, возможные пути их взаимопревращения; Нарушения функций органоидов и других структур клетки; Роль прокариот в современном мире; Вирусология – современная биологическая наука. Задание: «Строим» хромосомы (создание моделей хромосом).</p>	<p>ОИ1, стр.50-53, 2 ОИ1, стр.53-62 2 ОИ1, стр. 63-67 2 ОИ1, стр.51,53,58 2 ОИ1, стр.67-79, реферат по 2 теме 2.1, 2.2</p> <p>Составить отчет по работе 2 Составить отчет по работе 2</p> <p>6</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 6</p>
<p>Глава 3 Организм: размножение и развитие.</p>				<p>104</p>
<p>Тема 3.1 Обмен веществ и энергии в клетке</p>	<p>16 17 18 19 20 21</p>	<p>Теоретическое обучение Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Подготовительный и анаэробный этап. Кислородный аэробный этап энергетического обмена.</p> <p>Решение задач по теме «Энергетический обмен» Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Биосинтез белка в клетке.</p> <p>Практическая работа №5: Решение задач по молекулярной биологии по темам «Биосинтез. Энергетический обмен»</p> <p>Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Метаболизм». Краткие сообщения: «Ферменты и ферментативные реакции»; «Цикл Кребса – основные этапы и значение»; «Фотосинтез и его значение для жизни на Земле»». Реферат «Обмен веществ и превращение энергии – основа жизни»; «Использование бактерий-хемосинтетиков в сельском хозяйстве» Ответы на вопросы по теме. Работа с учебной и справочной литературой.</p>	<p>ОИ1, стр. 80-85 2 ОИ1, стр.85-87, ответы на 2 вопросы с.87-88 Решение задач 2 ОИ1, стр.88-98, кроссворд 2 ОИ1, стр.98-106, реферат по 2 теме 3.1</p> <p>Составить отчет по работе 2</p> <p>6</p>	<p>2 2 2 2 2 2 6</p>

Тема 3.2 Деление клетки	22	Теоретическое обучение Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз. Самостоятельная работа Краткие сообщения: «История открытия митоза»; «Амитоз – неполноценное деление клеток». Задание: заполнить таблицу «Фазы митоза» с рисунками.	ОИ1, стр.106-113, заполнить таблицу «Фазы митоза»	2
				2
Тема 3.3 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	23	Теоретическое обучение Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение.	ОИ1, стр.113-116, кроссворд	2
	24	Половое размножение. Мейоз.	ОИ1, стр.116-123, заполнить таблицу «Сравнение митоза и мейоза»	2
	25	Образование половых клеток и оплодотворение.	ОИ1, стр.123-128, ответы на вопросы с.130 (1-4)	2
	26	Двойное оплодотворение у растений.	ОИ1, стр.128-130, ответы на вопросы с.130 (5-6)	2
	27	Онтогенез -индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.	ОИ1, стр.131-136,	2
	28	Постэмбриональное развитие организмов.	ОИ1, стр.136-138, реферат по теме 3.2, 3.3	2
	29	Индивидуальное развитие человека.	Конспект	2
	30	Влияние внешних условий на эмбриональное развитие организма.	Краткие сообщения	2
	31	Практическая работа №6: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Самостоятельная работа Задание: Заполнить таблицу «Сравнение митоза и мейоза» Реферат: «Размножение организмов – основа непрерывности жизни»; «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»; «Экстракорпоральное оплодотворение: за и против»; Краткие сообщения: «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «История открытия мейоза у животных и растений», «Влияние курения, алкоголизма и употребления наркотиков родителями на эмбриональное развитие и отклонения в развитии их детей»; «Современная теория старения организмов».	Составить отчет по работе	2
				6
Тема 3.4 Закономерности наследования признаков.	32	Теоретическое обучение Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика.	ОИ1, стр.139-140	2
	33	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	ОИ1, стр.141-144	2
	34	Полное и неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	ОИ1, стр. 145-147, 149-150	2
	35	Дигибридное скрещивание.	ОИ1, стр.147-148, кроссворд	2
	36	«Составление схем моно- и дигибридного скрещивания»	Решение задач	2
	37	Практическая работа №7: «Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание». Теоретическое обучение	Составить отчет по работе	2

	38	Хромосомная теория наследственности.. Сцепленное наследование генов.	ОИ1, стр.151-155, ответы на вопросы с.155-156	2
	39	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	ОИ1, стр.156-162, решить задачу	2
	40	Взаимодействие генов.	ОИ1, стр. 163-169, реферат по теме 3.4.	2
		Самостоятельная работа Краткие сообщения «Драматические страницы в истории развития генетики (в том числе в нашей стране)»; «Болезнь царской крови»; Реферат «Современные методы генетических исследований в биологии и медицине»; «Генетические методы раннего определения пола»; «Новообразования при взаимодействии генов». Составление кроссворда по теме «Генетика» Работа с учебной и справочной литературой. Ответы на вопросы по теме. Решение генетических задач.		10
Тема 3.5. Закономерности изменчивости 2 семестр	41	Теоретическое обучение Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.	ОИ1, стр.169-174	2
	43	Наследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.	ОИ1, стр.175-182, ответы на вопросы стр.182	2
	45	Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	ОИ1, стр.182-188	2
	46	Наследование заболевания у человека и их предупреждение.	ОИ1, стр. 188-191, ответы на вопросы стр.190, реферат по теме 3.5	2
	42	Практические работы №8,9,10: «Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	Составить отчет по работе	2
	44	«Выявление мутагенов в окружающей среде».	Составить отчет по работе	2
	47	Составление и анализ родословных человека. Самостоятельная работа Реферат: «Наследственная изменчивость у животных и растений, ее значение»; «Роль медико-генетического консультирования в жизни человека»; Задание: «Составление родословной моей семьи». Ответы на вопросы. Работа с учебной и справочной литературой.	Составить отчет по работе	2
				6
Тема 3.6. Основы селекции	48	Теоретическое обучение Селекция. Методы современной селекции.	ОИ1,стр.191-196, таблица	2
	49	Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	ОИ1,стр.196-207, реферат по теме 3.6	2
	50	Практическая работа №11: Изучение результатов искусственного отбора — разнообразия сортов растений и пород животных. Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Мир культурных полиплоидов»; «Биография и научная деятельность Н.И.Вавилова». Реферат: «Клонирование организмов: аргументы за и против»; «Биотехнология и медицина».	Составить отчет по работе	2
				4

Глава 4. Вид. Эволюция видов.				66
Тема 4.1. Развитие эволюционных представлений	51 52 53	Теоретическое обучение Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Возникновение синтетической теории эволюции (СТЭ) Самостоятельная работа Создание презентации по теме. Реферат «Биография и научная деятельность Ч.Дарвина»	ОИ1, стр. 208-210, ОИ1,стр.211-214, презентация ОИ1, стр. 214-217	2 2 2 3
Тема 4.2 Движущие силы эволюции.	54 55 56 57 59 58	Теоретическое обучение Микроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные эволюционные факторы. Естественный отбор и его формы. Результаты эволюции. Видообразование. Практическая работа №12: Выявление приспособлений у организмов к среде обитания, составление таблицы «Приспособленность организмов и ее относительность» Самостоятельная работа Реферат: «Многообразие биологических видов», «Творческая роль естественного отбора». Выполнение задания – составление таблицы «Критерии вида», рисунков 4-10, с.230	ОИ1, стр.217-222, таблица ОИ1, стр. 222-225 ОИ1,стр.225- 229 ОИ1, стр.229-233, рис.4-10, стр.230 ОИ1,стр.238-242, реферат по теме 4.2	2 2 2 2 2 2
Тема 4.3 Макроэволюция.	60 61 62 63	Теоретическое обучение Макроэволюция. Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс Пути достижения биологического прогресса. Формы направленной эволюции. Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Филогенетические ряды (лошадей, слонов) как результат естественного отбора»; «Биогеографические области Земли». Работа с учебной и справочной литературой. Поиск ответов на вопросы по теме.	ОИ1, стр.243-251 ОИ1, стр.252-253 ОИ1, стр. 253-257, ОИ1, стр.257-258, ответы на вопросы стр.258	2 2 2 2 4
3 семестр 2 курс Тема 4.4 Происхождение и начальные этапы развитие жизни на Земле.	64 66 67	Теоретическое обучение Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле	ОИ1, стр.259-260 ОИ1, стр.260-264, реферат по теме 4.4,	2 2 2

	65	Практическая работа №13: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. Самостоятельная работа Реферат «Принципы и закономерности развития жизни на Земле»; «Эволюция растительного и животного мира на Земле». Заполнение таблицы «Основные этапы развития жизни на Земле».	ОИ1, стр.265-273, краткие сообщения, таблица Составить отчет по работе	2 4
Тема 4.5. Эволюция человека.	68 69 70 72 71	Теоретическое обучение Положение человека в системе животного мира. Доказательства родственных связей человека и животных Основные стадии эволюции человека. Расы человека и их происхождение Практическая работа №14 Изучение и анализ сходства и отличия человека от животных, составление таблицы (14) Самостоятельная работа Реферат «Мифы о происхождении человека у разных народов мира»; «Расы и народы (проблемы расогенеза и антропология)».	ОИ1, стр.273-278 ОИ1, стр.274-275 ОИ1, стр.278-282, реферат по теме 4.5 ОИ1, стр.283-287 Составить отчет по работе	2 2 2 2 2 6

Глава 5. Основы экологии				38
Тема 5.1 Экологические системы.	73 74 75 76 77 80 81 83 84 85 78	Теоретическое обучение Экология. Экологические факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Понятие популяции в экологии. Биоценозы и их характеристика Экологические системы. Основные компоненты экосистем. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ Антропогенные экосистемы. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Ноосфера. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы. Практические работы №15,16,17,18: Составление пищевых цепей.	ОИ1, стр.288-2, ответы на вопросы с. 295, ОИ1, стр. 296-301 выполнить упражнение ОИ1, стр.301-307 ОИ1, стр.308-313 ОИ1, стр. 313- 322 ОИ1, стр. 322-327 ОИ1, стр.327-334, краткие сообщения ОИ1, стр.334-338, ОИ1, стр.338-342, ответы на вопросы стр. 342 Конспект Составить отчет по работе	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	79	Изучение и описание экосистем своей местности.	Составить отчет по работе	2
	82	Решение экологических задач.	Составить отчет по работе	2
	86	Оценка антропогенных изменений в природе. Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск ответов на вопросы по теме. Краткие сообщения: «Типы экологических взаимодействий»; «Популяция – форма существования биологического вида в природе». Решение задач по экологии.	Составить отчет по работе	2
				10
	87	Бионика. Основные направления и достижения. Дифференцированный зачет.		2
			Консультации	12
			Всего	265

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Естественнонаучных дисциплин».

Оборудование кабинета:

1. Учебная доска;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Демонстрационный стол;
5. Комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
6. Лабораторное оборудование (микроскоп, микропрепараты, модель днк, гербарий);
7. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Технических средств обучения:

1. Компьютер с лицензированным программным обеспечением;
2. Телевизор в комплекте с компьютером для организации теоретического обучения и проведения практических работ.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники

1. Л.А.Паршутина «Естествознание. Биология», М. Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
БД.06 Физическая культура
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Григорьев С. Ю., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способам контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правилам и способам планированию системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	274
Самостоятельная работа	84
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	184
практические занятия	184
Промежуточная аттестация проводится в форме:	1 семестр - зачет, 2, 3 семестр - дифференцированный зачет

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 курс (1 семестр)			
Раздел 1	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Практическое занятие 1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (зарядки) - ежедневно.		2
Физическое совершенствование			
Раздел 2	Легкая атлетика		18
Тема 2.1. Спринтерский бег	Практическое занятие 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 500 м (девушки), 1000м. (юноши) 2. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
	Тема 2.2. Эстафетный бег	Практическое занятие 3. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега.	
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Совершенствование организаторских умений.		1
Тема 2.3. Длительный бег	Практическое занятие 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости. 5. Кроссовая подготовка. Бег 3000м-юноши, 1500м-девушки.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2
Тема 2.4. Прыжки в длину	Практическое занятие 6. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2

	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		1
Физическое совершенствование			
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		32
Тема 3.1. Техника передвижений, остановок поворотов и стоек	Практическое занятие 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники поворотов и стоек.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		1
Тема 3.2. Техника приема и передач мяча	Практическое занятие 3. Совершенствование техники приема мяча: сверху (снизу) двумя руками. 4. Совершенствование техники передач мяча: сверху (снизу) двумя руками.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		1
Тема 3.3. Техника подачи мяча	Практическое занятие 5. Совершенствование техники нижней подачи мяча. 6. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4. Прямой нападающий удар	Практическое занятие 7. Обучение техники нападающего удара. 8. Совершенствование техники нападающего удара.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		2
Тема 3.5. Блокирование	Практическое занятие 9. Обучение техники блокирования: индивидуального и группового. 10. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		1
Тема 3.6. Овладение игрой и комплексное развитие	Практическое занятие 11. Игра по правилам пляжного волейбола. 12. Игра по правилам.		2 2

психомоторных способностей	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		1
Физическое совершенствование			
Раздел 4	Элементы атлетической гимнастики		14
Тема 4.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое занятие 1. Обучение комплекса упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование упражнений атлетической гимнастики.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		2
Тема 4.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое занятие 3. Обучение упражнений для развития силовых и скоростных качеств. 4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств. 5. Совершенствование упражнений для развития скоростных качеств.		2 2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		2
Раздел 5	Физическая культура и здоровый образ жизни		5
Тема 5.1. Методика самостоятельных занятий	Практическое занятие 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		1
Тема 5.2. Входной контроль знаний	Практическое занятие 2. Общефизическая подготовка. Зачет		1
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		
Самостоятельная работа			22
Консультация			2
Итого			75
1 курс (2 семестр)			
Физическое совершенствование			
Раздел 6	Лыжная подготовка		15
Тема 6.1. Техника лыжных ходов	Практическое занятие 1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.		2

	<p>2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные.</p> <p>3. Совершенствование техники преодоление подъемов. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>4. Совершенствование техники преодоление препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>5. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).</p>		2
			2
			2
			5
Физическое совершенствование			
Раздел 7	Спортивные игры. Баскетбол		29
Тема 7.1. Техника передвижений	Практическое занятие		
	<p>1. Передвижение в стойке приставными шагами: правым и левым боком.</p> <p>2. Совершенствование техники передвижений шагом и бегом: правой и левой рукой.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Выполнить специальные упражнения по технике перемещений, для развития координационных способностей.</p>		2
Тема 7.2. Техника ловли и передач мяча	Практическое занятие		
	<p>3. Совершенствование техники ловли и передач мяча.</p>		2
	Самостоятельная работа		
	Изучение правил игры и методики судейства. Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по баскетболу.		1
Тема 7.3. Техника ведения мяча	Практическое занятие		
	<p>4. Совершенствование техники ведения на месте: правой и левой рукой.</p> <p>5. Совершенствование техники ведения шагом и бегом: правой и левой рукой.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Занятия в спортивной секции по баскетболу.</p>		2
Тема 7.4. Техника бросков мяча	Практическое занятие		
	<p>6. Бросок мяча с заданных точек и после ведения: после ловли, после ведения.</p>		2
	Самостоятельная работа		
	Просмотр баскетбольных игр с последующим анализом.		1
Тема 7.5. Техника защитных действий	Практическое занятие		
	<p>7. Совершенствование техники защитных действий: заслоны для игроков с мячом, без мяча.</p> <p>8. Зонная и личная защита.</p>		2
			2
	Самостоятельная работа		1

	Выполнение специальных упражнений на овладение координационных, двигательных способностей.		
Тема 7.6. Тактика игры	Практическое занятие 9. Совершенствование тактическим действиям в нападении и защите: индивидуальным, групповым и командным.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий на совершенствование тактики игры.		1
Тема 7.7. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое занятие 10. Игра по упрощенным правилам.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		1
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Раздел 8	Гимнастика		11
Тема 8.1. Строевые упражнения	Практическое занятие 1. Совершенствование строевых упражнений.		2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		1
Тема 8.2. Упражнения на перекладине	Практическое занятие 2. Освоение и совершенствование висов. 3. Освоение и совершенствование упоров.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале.		1
Тема 8.3. Развитие физических качеств	Практическое занятие 4. Совершенствование упражнений для развития силовых и скоростных качеств.		2
	Самостоятельная работа Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		1
Раздел 9	Физическая культура и здоровый образ жизни		3
Тема 9.1. Методики самоконтроля	Практическое занятие 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		2
	Самостоятельная работа Вести здоровый образ жизни, составить дневники самоконтроля, комплексы упражнений утренней, производственной гимнастики.		1
Физическое совершенствование			

Раздел 10	Элементы атлетической гимнастики		10
Тема 10.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое занятие 1. Обучение методике комплекса упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование комплекса упражнений атлетической гимнастики.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке физических качеств.		1
Тема 10.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое занятие 3. Обучение техники упражнений для развития силовых качеств. 4. Совершенствование техники упражнений для развития силовых качеств.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		1
Физическое совершенствование			
Раздел 11	Легкая атлетика		18
Тема 11.1. Спринтерский бег	Практическое занятие 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тренировка в беге на 100, 200 м.		2 2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		2
	Тема 11.2. Эстафетный бег	Практическое занятие 3. Последовательность овладения техникой эстафетного бега.	
Тема 11.3. Длительный бег	Самостоятельная работа Повторение специальных упражнений для овладения техникой эстафетного бега, самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.		1
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 800 м., 1500м. 5. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2 2
Тема 11.4. Прыжки в длину	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники прыжков в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2

	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		1
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Раздел 12	Туризм		12
Тема 12.1. Подготовка туристических походов	Практическое занятие 1. ТБ во время туристских походов. Выбор маршрута.		2
	Самостоятельная работа Повторить правила поведения в походах, приготовит туристский инвентарь. Подобрать одежду.		1
Тема 12.2. Туристический поход	Практическое занятие 2. Техника и тактика преодоления маршрута в группе: движение по азимуту; движения группы по просекам, с преодолением лесных завалов.		2
	3. Обучение технике ориентирования на местности и определению точки стояния «Бивака» (на малых и больших привалах, на протяжении всего похода).		2
	4. Обучение технике организации ночлега и технике приготовления горячего питания.		2
	Самостоятельная работа Прохождение дистанции (до 10 км.).		2
Раздел 13	Общетеоретические сведения		2
Тема 13.1. Контроль знаний	Практическое занятие 1. Контроль знаний. Дифференцированный зачет.		1
	Самостоятельная работа Изучить и повторить средства физической культуры в регулировании работоспособности. Посещение секций. Вести здоровый образ жизни.		1
Самостоятельная работа			30
Консультация			2
Итого			101
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни			6
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Практическое занятие 1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (зарядки).		1
Тема 1.2.	Практическое обучение		2

Профессионально - прикладная физическая подготовка.	2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Прикладные психофизиологические функции и специальные знания; прикладные умения и навыки.		
	Самостоятельная работа Изучить средства и методы профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям.		1
Физическое совершенствование			
Раздел 2	Легкая атлетика		18
Тема 2.1. Спринтерский бег	Практическое занятие 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном. 2. Совершенствование техники спринтерского бега (100 м.): демонстрация		2 2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
	Тема 2.2. Эстафетный бег	Практическое занятие 3. Совершенствование техники эстафетного бега.	
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Совершенствование организаторских умений.		1
Тема 2.3 Длительный бег	Практическое занятие 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости. 5. Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. - юноши, 1500 м. - девушки.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2
	Тема 2.4. Прыжки в длину	Практическое занятие 6. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.	
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		1
Физическое совершенствование			
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		36
Тема 3.1. Техника передвижений, остановок поворотов и стоек	Практическое занятие 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники стоек и поворотов.		2 2
	Самостоятельная работа		2

	Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		
Тема 3.2. Техника приема и передач мяча	Практическое занятие 3. Совершенствование техники передач мяча: сверху (снизу) двумя руками. 4. Совершенствование техники приема мяча: сверху (снизу) двумя руками.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.3. Техника подачи мяча	Практическое занятие 5. Совершенствование техники нижней подачи мяча. 6. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4. Прямой нападающий удар	Практическое занятие 7. Совершенствование техники нападающего удара. 8. Совершенствование техники нападающего удара с переводом.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		2
Тема 3.5. Блокирование	Практическое занятие 9. Обучение техники блокирования: индивидуального и группового. 10. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		2
Тема 3.6. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое занятие 11. Игра по правилам пляжного волейбола. 12. Игра по правилам.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		2
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Раздел 4	Гимнастика		18
Тема 4.1. Строевые упражнения	Практическое занятие 1. Обучение строевых упражнений. 2. Совершенствование строевых упражнений.		2 2
	Самостоятельная работа		2

	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		
Тема 4.2. Упражнения на перекладине	Практическое занятие 3. Освоение висов, упоров. 4. Совершенствование висов, упоров		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале.		2
Тема 4.3. Развитие физических качеств	Практическое занятие 5. Совершенствование упражнений для развития скоростных качеств. 6. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.		2 2
	Самостоятельная работа Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		2
Раздел 5. Элементы атлетической гимнастики			12
Тема 5.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое обучение 1. Обучение методики упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование комплекса упражнений атлетической гимнастики.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке физических качеств.		2
Тема 5.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое обучение 3. Совершенствование упражнений для развития скоростных качеств. 4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		2
Раздел 6	Физическая культура и здоровый образ жизни		6
Тема 6.1. Методика самостоятельных занятий	Практическое занятие 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		1
Тема 6.2. Контроль знаний	Практическое занятие Контроль знаний 2. Контроль знаний. Дифференцированный зачет.		2
	Самостоятельная работа		1

	Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.	
Самостоятельная работа		32
Консультация		2
Итого		98
Всего		274

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Технических средств обучения:

3. Компьютер с лицензированным программным обеспечением;
4. Телевизор в комплекте с компьютером для организации теоретического обучения и проведения практических работ.
5. Тренажеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

Гимнастический инвентарь:

- перекладина;
- брусья параллельные;
- скамейка гимнастическая;
- планки металлические для прыжков;
- скакалки;
- гантели;
- мячи набивные;
- гимнастические маты поролоновые.

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки.

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- палки лыжные;
- ботинки лыжные.
- мазь лыжная для различной температуры

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;

- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные со стойками;
- свистки судейские;
- аптечка.

Спортивные костюмы для сборных команд:

- по баскетболу;
- по волейболу;
- по мини-футболу;
- по легкой атлетике;
- по лыжным гонкам.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Бишаева А.А. Физическая культура. - М: Академия, 2018, 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура. - М.: Академия, 2020
3. Решетников Н.В. Физическая культура. - М: Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №135_ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
профессия 46.01.01 Секретарь базовая подготовка**

Разработчик:

Зорькин Е.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

По основам комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

По защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

По основам противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

По основам здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

По основам медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

По основам обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

По правовым основам военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

По элементам начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

По военно-профессиональной деятельности

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	110
Самостоятельная работа	30
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	74
теоретическое обучение	50
практические занятия	24
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел I. Основы комплексной безопасности			16
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Теоретическое обучение Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.	ОИ-1, с. 32-39 Выучить Международные кодовые сигналы	2
	Практические занятия Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.		2
	Самостоятельная работа Составление алгоритма действий при вынужденном автономном существовании.		4
Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах, на водоемах	Теоретическое обучение Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах..	ОИ-1, с. 281-283 Составить алгоритм действия помощи при утоплении	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию. Безопасный отдых у воды		2
Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Пожарная безопасность	Теоретическое обучение Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	ОИ-2, с. 118-121 Ответить на вопросы	2
	Практические занятия		2

	Первичные средства пожаротушения. Использование первичных средств пожаротушения.		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций			32
Тема 2.1. ЧС природного и техногенного характера и возможные их последствия	Теоретическое обучение Правила поведения населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОИ-2, с. 61-81 Ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы.. Чернобыль 30 лет спустя.		2
Тема 2.2 Правила поведения населения при опасных и чрезвычайных ситуаций	Теоретическое обучение Основные сигналы ГО предупреждающие об опасности. Порядок оповещения населения. ЧС согласно плану образовательного учреждения. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	ОИ-2, с. 93-97 Составить план- конспект	2
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС. Действия студентов согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		2
Тема 2.3 ЧС социального характера и возможные последствия	Теоретическое обучение Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.	ОИ-2, с. 115-118 Ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы. «Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера». «Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью».		2
Тема 2.4	Теоретическое обучение	ОИ-2, с.81-87.	2

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	РСЧС, ее структура и задачи. История ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Изучить права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».		2
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	Теоретическое обучение Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	ОИ-1, с. 164-174 Кратко характеризовать ОМП	2
Тема 2.6 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Теоретическое обучение Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОИ-1, с. 181-197 оформить таблицу	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».		2
Тема 2.7 Коллективные средства защиты	Теоретическое обучение Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	ОИ-2, с. 100-109	2
	Самостоятельная работа Нарисовать схему простейшего укрытия.		2
Тема 2.8 Индивидуальные средства защиты СИЗ	Теоретическое обучение Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	ОИ-1, 186-198	2
	Практические занятия Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.		2
Тема 2.9 Эвакуация населения	Теоретическое обучение Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа эвакуационных комиссий и эвакуационных пунктов. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.	ОИ-2, с. 97-99	2

		Выполнение тестового контроля. ОИ-1, с.190-201	
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации			8
Тема 3.1 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	Теоретическое обучение Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ. Положения Конституции РФ и других нормативных актов по противодействию экстремизму и терроризму. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	ОИ-2, с. 115-118	2
	Самостоятельная работа Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.		2
Тема 3.2 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Теоретическое обучение Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического и антиэкстремистского поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.	ОИ-2, с. 118-127	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.		2

Раздел 4. Основы здорового образа жизни			10
Тема 4.1 Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности	Теоретическое обучение Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления здоровья. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.	ОИ-1, с. 202-203 ответить на вопросы	2
Тема 4.2 Семья в современном обществе	Теоретическое обучение Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (технологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Брак и семья. Основные понятия и определения. Права и обязанности родителей.	ОИ-1, с. 202-203 ответить на вопросы	2
Тема 4.3 Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов	Теоретическое обучение Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены. Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. ВИЧ - инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ - инфекцией.	ОИ-1, с. 204-211 ответить на вопросы, подготовка и написание докладов	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.		2
Тема 4.4 Вредные привычки, их влияние на здоровье	Теоретическое обучение Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Основные составляющие наркотизма. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	ОИ-1, с. 245	2
Раздел 5.			16

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
Тема 5.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Теоретическое обучение Ранения, их виды. Профилактика. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	ОИ-2, с. 230-242, 251-261	2
	Самостоятельная работа Составить алгоритм действий сердечно-легочной реанимацию.		2
Тема 5.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Теоретическое обучение Кровотечения, их виды. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	ОИ-1, с. 240-248	2
	Практические занятия Первая помощь при наружных кровотечениях.		2
Тема 5.3 Производственный травматизм, меры профилактики	Теоретическое обучение Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности. Первая медицинская помощь при производственных травмах.	ОИ-2, с. 227-229 Ответить на вопросы	1
	Практические занятия Первая помощь при травмах различных областей тела.		2
	Практические занятия Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).		2
Раздел 6. Основы обороны государства			22
Тема 6.1 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Теоретическое обучение Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	ОИ-2, с. 87-90 составить схемы-конспекта	2
Тема 6.2	Теоретическое обучение	ОИ-2, с. 160-178	2

Вооруженные Силы Российской Федерации, их структура и предназначение	<p>История создания Вооруженных Сил России. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Сухопутные войска (СВ). Военно-воздушные силы (ВВС), ВДВ. Военно-морской флот (ВМФ). Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), космические, войска воздушно-космической обороны. их</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной.</p> <p>Военная форма одежды. Воинская обязанность граждан и воинский учет.</p> <p>Призыв на военную службу.</p> <p>Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих.</p>	<p>составить схемы-конспекта</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Ответить на вопросы на тему «Вооруженные Силы Российской Федерации, их структура и предназначение».</p>		
Тема 6.3 Элементы начальной военной подготовки	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Огневая подготовка.</p> <p>Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.</p>	<p>ОИ-1, с. 125-130</p> <p>оформить таблицу, составить схемы-конспекта</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Порядок разборки и сборки автомата Калашникова.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Правила приема стрельбы. Стрельба из пневматического оружия</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Стрельба из пневматического оружия.</p>		<p>2</p>
	<p>Строевая подготовка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение строевых приемов без оружия.</p> <p>Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение строевых приемов в составе отделения.</p>		<p>2</p>
Тема 6.4	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил</p>	<p>ОИ-2, с. 196-206</p>	<p>2</p>

Военно-профессиональная деятельность	Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Дифференцированный зачет		
Консультации			6
	Всего		74

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»:

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска классная;
4. Комплекты учебно-наглядных пособий.
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Мультимедиа проектор, экран;
3. Электронный тир.
4. Электронный тренажер для тренировки по оказанию первой доврачебной помощи.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Алексеев С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. М.: Вентана-Граф, 2014
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования. 8-е изд. «Академия», 2013

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

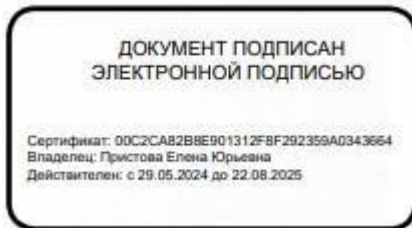
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
БД.08 Астрономия
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Никитина А.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

7. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты (Берем из Примерной программы школы)

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, 10

Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение,

Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической

информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические

причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа	20
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	46
теоретическое обучение	46
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Введение	Теоретическое обучение Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения- основа астрономии. Астрономия в древности.	ОИ 2, с. 9, 20	2
	Самостоятельная работа Наблюдения невооруженным глазом. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки уникальность предмета ее изучения. Тест на тему «Астрономия - древнейшая наука»		2
Тема 1. История развития астрономии	Теоретическое обучение Звездное небо. Небесные координаты. Звездные карты. Летоисчисление и его точность. Юлианское и Григорианское летоисчисление. Оптическая астрономия. Оптические телескопы. Рефракторы и рефлекторы. Изучение ближнего космоса. Этапы освоения ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса. Современные наземные телескопы.	ОИ 2, с. 29 ОИ 2, с. 44 ОИ 2, с. 55 ОИ 2, с.69 ОИ 2, с.77	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Наблюдения невооруженным глазом. Движение Луны и смена ее фаз. Наблюдения в телескоп или бинокль Рельеф Луны. Изменение неба в течение суток		4
Тема 2. Строение Солнечная система	Теоретическое обучение Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля- Луна. Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.	ОИ 2, с. 86 ОИ 2, с.91 ОИ 2, с.95,103 ОИ 2, с.108 ОИ 2, с.116 ОИ 2,с.123	2 2 2 2 2 2

	<p>Солнце и жизнь на Земле. Основные сведения о строении Солнца. Земля и солнечный ветер.</p> <p>Небесная механика. Закон Всемирного тяготения. Возмущения в движение небесных тел Солнечной системы.</p> <p>Искусственные тела Солнечной системы. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>	<p>ОИ 2, с.132,138</p> <p>ОИ 2, с.142</p> <p>ОИ 2, с. 147</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, презентаций по выбранным темам Работа с программой Stellarium Наблюдения в телескоп или бинокль Фазы Венеры. Марс. Юпитер и его спутники. Сатурн, его кольца и спутники.</p>		8
<p>Тема 3 Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Теоретическое обучение Расстояние до звезд. Виды звезд. Звездные системы. Наша галактика Млечный путь. Другие галактики. Метагалактики. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Перспективы развития астрономии. Дифференцированный зачет.</p>	<p>ОИ 2, с. 156,161</p> <p>ОИ 2, с. 166</p> <p>ОИ 2, с. 172</p> <p>ОИ 2, с. 176</p> <p>ОИ 2, с. 183</p> <p>ОИ 2, с. 197</p> <p>ОИ 2, с. 204</p> <p>ОИ 2, с. 212</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Наблюдение за темными пятнами на Солнце. Двойные звезды. Звездные скопления (Плеяды, Гиады). Большая туманность Ориона. Туманность Андромеды. Работа с программой Stellarium</p>		6
Консультации			4
		Всего	70

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета: «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методических пособий;
- демонстрационное оборудование;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- DVD плеер.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Алексеева Е.В. Астрономия. - М: Академия, 2019
2. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл. - М: Дрофа, 2017

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БД.09 Родная литература

профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Инкина С.Н., преподаватели Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.09 Родная литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **46.01.01 Секретарь**.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

5. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

8. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

- получение опыта медленного чтения произведений родной (региональной) литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: родной (чувашской) литературы;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (русская литература, психология, культурология).

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объём часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа	16
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	34
теоретическое обучение	34
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Введение	Теоретическое обучение	Подготовить доклад	2
	1. Чувашская литература как учебный предмет. Место словесного творчества в национальной культуре. Своеобразие чувашской художественной классики на фоне русской и мировой литературы. Общее понятие об историко-литературном процессе. Связь устного народного творчества и художественной литературы с историей народа.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата.		1
Раздел 1. Литературный процесс от древности до 50-х г. XX столетия			
Тема 1.1. Устное поэтическое творчество чувашского народа	Теоретическое обучение	Конспект лекции, подготовить презентацию	2
	2. Фольклор. Понятие о фольклоре, способах создания и бытования фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Национальное своеобразие чувашского фольклора. Миф и легенда. Легенды «Земля Улыпа», «Мост Азамата». Отражение в легендах народных представлений о Вселенной и возникновении человечества. Чувашская мифология. Народная поэзия. Народные песни – исторические и лирические. Заговоры, заклинания. Песня как выражение основ народного бытия, духовно-нравственных ценностей. Сопоставление чувашских песен с песнями русского народа		
	Самостоятельная работа 1. Чтение легенд «Мост Азамата», «Лунная девушка», «Чемень», 2. Знание народных заговоров, заклинаний.		1
Тема 1.2. Первые образцы литературных произведений XVIII - XIX веков	Теоретическое обучение	Подготовить сообщения	2
	3. Литература XVIII–XIX веков. Духовная культура чувашского народа. Труд исследователей и путешественников (Д.Ознобишин, А.Фукс, В.Сбоев). Формирование творческих методов (Е. Рожанский, Хведи Чуваш).		
	Самостоятельная работа Чтение отдельных фрагментов текстов М.Федорова, А.Фукса, Д.Ознобишина. Выучивание стихотворений наизусть: Хведер Чуваш «Куковала кукушечка на ёлке...», М.Федоров «Мы чувашами родились».		2
Тема 1.3.	Теоретическое обучение		2

<p>Ранняя чувашская литература Н. Я. Бичурин, С.М. Михайлов</p>	<p>41. Никита Яковлевич Бичурин (Иакинф) Жизненный и творческий путь Бичурина. Жанровые особенности очерка-путешествия «Байкал» (1830) как пример эпического жанра. Одухотворение и эстетическое восприятие природы. Роль пейзажа в произведении</p> <p>2. Спиридон Михайлович Михайлов (Яндуш) Жизненный и творческий путь Михайлова. Жанровые особенности произведений «Хитрая кошка» (1858), «Детство» (1852). Основная проблематика и стиль автобиографических, этнографических очерков и рассказов.</p>	<p>Подготовить кроссворд по биографии</p>	
<p>Тема 1.4. Новописьменная литература М.Ф. Федоров, И.Я. Яковлев, Ф. П. Павлов</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>5.1. Михаил Федорович Федоров Творческий путь Федорова. Взаимосвязь творчества писателя и эпохи. Использование фольклорных образов и мотивов как средство характеристики народной жизни. Поэма-баллада Федорова «Леший» (1879). Тема, основные персонажи. Реалистический образ Хведера. Образ Лешего в организации сюжета. Сопоставление баллады «Леший» с балладой «Утопленник» и стихотворением «Бесы» А.С.Пушкина. Использование фольклорных приемов (параллелизм, ассонанс, аллитерация, тропы).</p> <p>2. Иван Яковлевич Яковлев и симбирская литературная школа Новый этап просветительства. Создание чувашского букваря, издание книг для чтения, учебников, открытие десятков школ, переводческая деятельность, первые оригинальные образцы художественной литературы (К.Иванов, Ф.Павлов, Н.Шубоссинни).</p> <p>3. Федор Павлович Павлов. Творческий путь Ф.Павлова. Фольклорист, композитор, драматург, взаимосвязь творчества и его эпохи. Социально-психологическая драма «В деревне». Сюжетно-композиционные особенности и своеобразие конфликта в драме. «Деревня»² как образ-символ, модель мира. Сопоставление с драмой М. Горького «На дне».</p> <p>Самостоятельная работа Чтение произведений И.Яковлева: «Духовное завещание чувашскому народу» и притчевые детские рассказы («Калач», «Мышь», «Нужда», «Лиса и Журавль», «Жадная собака»); Ф.Павлова («В деревне»); М.Федорова («Леший»)Наизусть отрывок из поэмы М.Федорова «Леший»</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Подготовить сценки по тексту</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Литература XX века</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		<p>1</p>

(первая половина)	<p>6.1. Литература XX века (первая половина). Разнообразие авторских манер в литературе 20-х годов.</p> <p>Литературная борьба. Творческие группировки. Общество А.Милли (1923), союз «Канаш» (1923), ЧАПП, РАПП (1926). Развитие печати. Журналы «Сунтал» (1924), «Капкан» (1925), «Труженица» (1928), «Народное просвещение» (1926), газеты «Новая жизнь», «Крестьянское слово», «Канаш» и др. Поиски и эксперименты в литературе. Главная тема в ней – изображение революции и гражданской войны («Штурм» С.Хуммы, «Две смерти», «Однажды утром» И.Ахаха). Тема истории («Под гнетом» С.Эльгера, «Макар Черный» П.Хузангая, «Сильби – Булгарская дочь» Г.Тал-Мрзы). Мирное строительство, темы индустриализации и коллективизации («Магнит-гора» П.Хузангая, «Мучар» М.Трубиной, «Однажды весной» Л.Агакова). Углубление процесса исследования и отображения сложных человеческих характеров. Психологический рассказ («Ворота» Е.Еллиева, «На околице» Д.Петрова (Юмана), «Пожар» В.Рзая, «Начало» И.Тукташа). Широкое использование приемов гротеска (И.Тхти), иронии и сатиры (И.Мучи). Репрессии деятелей литературы. Запрет на ряд произведений. Трагические события 30-х годов</p>	Подготовить ответы на вопросы по биографии и произведениям.	2
	<p>7.2. Жизненный и творческий путь К.Иванова.</p> <p>Разносторонний талант Иванова. Участие в создании «Чувашского букваря». Баллады и сказки («Две дочери» (1907), «Железная мялка» (1907). Литературное осмысление фольклора. Качественное обновление содержания и формы поэзии.</p>	Подготовить ответы на вопросы по биографии	2
	<p>8.3. Поэма К. Иванова «Нарспи». Философские проблемы: добро и зло, личность и общество.</p> <p>Поэтичность женского образа. Национально-художественное видение мира, слияние двух эстетических систем – народной и авторско-личностной. Эстетические идеалы в отображении чувашского национального характера. Сопоставление оригинала и переводов поэмы.</p>	Подготовить ответы на вопросы по произведению.	2
	<p>9.4. М.К. Кузьмин «Сеспель» жизненный и творческий путь.</p> <p>Оригинальность и масштабность, национальное своеобразие его мировоззрения. Метроритмическое пространство чувашского стиха в творчестве Сеспеля (силлабика). Сеспель – реформатор. Переосмысление сказочных образов в стихотворении «Пашня Нового Дня» (1921). Сопоставление оригинала и перевода. Чуваши и их судьба в поэзии Сеспеля. Революционное переосмысление библейских мотивов в стихотворении «Или, или, лима савахвани» (1921).</p>	Подготовить ответы на вопросы по биографии	2
	<p>10.5. Образно-стилевое богатство лирики Сеспеля.</p> <p>Образ Голгофы и Кровавого распятия как символические образы прошлой Чувашии и чувашского народа. Типологическая близость этих образов к символике русских поэтов А.Блока, А.Белого, С.Есенина. Образно-стилевое богатство лирики Сеспеля («К морю»)</p>	Подготовить ответы на вопросы по произведениям.	2
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий.</p>			

	Чтение произведений: тема гражданской войны (С.Хумма «Штурм», И.Ахаха «Две смерти»); тема истории (С.Эльгер «Под гнетом», П.Хузангай «Макар Черный»); темы индустриализации и коллективизации (П.Хузангай «Магнит – гора», Л.агаков «Однажды весной»); К.Иванов «Нарспи» 2. Чтение психологических рассказов (Е.Еллиев «Ворота», Д.Петров «На околице», И.Тукташа «3. Начало») Стихотворения М.Сеспеля наизусть («К морю», «Чуваш! Чуваш!..» и др.)		1
Тема 1.6 Литература XX века (вторая половина)	Теоретическое обучение 11 Литература XX века (вторая половина) П. П. Хузангай Творческий и жизненный путь народного поэта, публициста, общественного деятеля. История создания цикла стихов «Песни Тилли» (1933–1940). Жанровые особенности, тематика, проблемы. Художественная выразительность, лаконизм и философский лейтмотив миниатюр, отражение в них чувашского национального самосознания. Жизнь и смерть в творческой концепции Хузангай, образно-стилистическое своеобразие его поэзии	Выучить стихотворение по выбору студентов	2
	12. Великая Отечественная война 1941–1945 годов и чувашская литература. Поэзия, лирика как самый популярный жанр в годы войны. Война и духовная жизнь общества, патриотические мотивы и сила народного духа в лирике военных лет (Я.Ухсай, П.Хузангай, Ф.Ситта и др.). Жанр героической поэмы (П.Хузангай «Таня», Я.Ухсай «Солдатская мать», С.Шавлы «Зоя»). Человек на войне и, правда о нем. Романтика, реализм и детективное начало в прозе о войне (В.Алендей «Юрка», «Альма», Д.Кибек «Ягуар», Л.Агаков «Партизан Мурат»).	Ответы на вопросы по произведениям	2
	13. Литературный процесс 1950-1970-х годов. «Оттепель» 1953–1964 годов. Рождение нового направления в литературном движении. Утверждение общечеловеческих эстетических ценностей. Поиски новых жанровых форм и стилей. Тема вековых устоев и нового в прозе о крестьянской жизни. Романы «Тенета» Хв. Уяра, «Черный хлеб» Н.Ильбека. Отражение трагических коллизий истории в судьбах героев. Тема войны («Не гнись, орешник» А.Артемьева, «В госпитале» Н.Ильбека). Развитие жанра повести. Усиление интереса к личности человека. Отражение противоречий духовной жизни общества («Девушка из Сормы», «Красный мак» Ю.Скворцова).	Выполнить задание по плану	2
	14. Яков Ухсай. Жизненный и творческий путь. Оригинальность, самобытность художественного мира поэта. Роман-биография «Дед Кельбук» (1935–1953). Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Переплетение в нем условно-символических элементов с реалистическим отображением быта и нравов, обычаев чувашей. Гармония и красота мира, народные идеалы в поэтических творениях. Рельефная детализация изображаемого.	Выполнить задание по плану	2
15. Развитие эпической формы в стихах, поэме. «Род Аптрамана» П.Хузангай, поэма «Дед Кельбук» Я.Ухсай). Тема Великой Отечественной войны в творчестве чувашских писателей («картина войны», «Сонеты о войне» Г.Орлова, «В начале войны» А.Талвира, «кукушка» Л. Агакова).	Выучить наизусть стихотворение	2	

	<p>Гражданственность и нравственная высота позиции главного героя. Сопоставление с поэмами А.Твардовского «Василий Теркин» и Н.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?».</p> <p>16. Ф. Е. Афанасьев (Хведер Уяр). Жизненный и творческий путь.</p> <p>Особенности творческой манеры Уяра: психологизм, изобретательность в построении сюжета, полемическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа «Тенета» (I вар. – 1952, II вар. – 1964, 1974). Социальные и исторические проблемы. Судьба и облик главного героя. Характеры, лишённые психологической однолинейности. Умение увидеть смешное, нелепое в заурядном, обыденном.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий. 2. Чтение произведений: цикл стихов П. Хузангая «Песни Тили», поэма «Таня», Я.Ухсай «Солдатская мать» роман «Дед Кельбук», С. Швалы «Зоя», В.Алендей «Альма», «Юрка» и др. 	<p>Пересказ отрывка из произведения</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 1.7</p> <p>Современная литературная ситуация.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>17.Многообразие направлений. Обилие новых форм (фэнтези В.Степанова, трагикомедия Н.Терентьева, историческая драма Н.Сидорова). Неожиданность эстетических и этических решений. Поиск путей выражения национальной идеи и своеобразия в словесном творчестве (фэнтези В.Степанова, трагикомедия Н.Терентьева, историческая драма Н.Сидорова, автобиографический рассказ Е.Лисиной). Неожиданность эстетических и этических решений. Поиск путей выражения национальной идеи и своеобразия в словесном творчестве.</p> <p>Ева Николаевна Лисина. Творчество писательницы и переводчицы. Рассказ «Кусок хлеба» (1990), смысл его названия. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Значение изображаемой ситуации для раскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соотношение факта и вымысла</p> <p>Николай Иванович Сидоров. Общий очерк творческого пути. Философское осмысление жизни в исторической драме «Плач девушки на заре» (1995). Умелое раскрытие психологии личности. Интерес к моральному облику человека, внутренней работе его разума и сердца. Проблема переосмысления событий, происшедших в прошлой истории нашей страны. Проблема личности, человека в обществе, сохранение истории и культуры.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Чтение произведений: Е. Лисина «Кусок хлеба», Н.Сидоров «Плач девушки на заре»</p>	<p>Написать сочинение- эссе по произведениям современной чувашской литературы</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Консультации</p>			<p>4</p>
<p>Всего</p>			<p>54</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета:

«Этика и психология профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- презентации;
- портреты писателей;
- стенды;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- телевизор
- магнитофон

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения:

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Артемьев Ю.И. Чувашская литература - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 2003

2. Пушкин В.Н. Чувашская литература: учебник-хрестоматия для 10-11 кл.-

Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 2001

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____/Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 Экономика организации
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Шерстюк Е. С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Экономика организации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации входит в состав укрупненной группы 46.00.00 История и археология по направлению подготовки 46.01.01 Секретарь. Дисциплина ОП.01. Экономика организации входит в общеобразовательный цикл.

1.4 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет социальную значимость профессии секретаря.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Владеет несколькими способами для решения поставленных задач, анализирует свою деятельность, самостоятельно определяя пути повышения квалификации.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Знает информационно-справочную работу и контроль исполнения документов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучает особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет организовывать работу персонала в зависимости от поставленной цели.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Применяет полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.
ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Применяет деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.	Выполняет требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.
ПК 1.2. Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники.	Использует современных видов организационной техники при организации документооборота.
ПК 1.3. Составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.	Формирует номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.
ПК 1.4. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Организовывает прием, рассмотрение и регистрацию документов.
• Должен уметь:	
применять экономически обоснованные виды работ и приемы организации труда при обслуживании работы руководителя организации или структурного подразделения;	Использует в работе экономически обоснованные виды работ и приемы организации труда при обслуживании работы руководителя организации или структурного подразделения.
• Должен знать:	
основы экономики отрасли, организации; специфику деятельности организации;	Владеет основами экономики отрасли, организации; спецификой деятельности организации.
основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;	Различает основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике.
структуру организации;	Понимает структуру организации.
• систему управления организацией.	• Классифицирует систему управления организацией.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	55
Самостоятельная работа	17
Консультация	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	34
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности	Теоретическое обучение Отрасль в системе рыночных отношений. Понятие и классификация организаций. Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики. Жизненный цикл предприятия.	Ответить на вопросы 2, 4 стр. 26 ОИ1	2
Тема 2. Предпринимательство и организационно-правовые формы организаций	Теоретическое обучение Сущность и значение предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы организаций. Объединение организаций.	Заполнить таблицу «Характеристика организационно-правовых форм предприятий» ОИ1	2
Тема 3. Производственная структура организации (предприятия)	Теоретическое обучение Производственная структура организации (предприятия) и ее элементы. Типы производства и их характеристика. Производственный процесс и его содержание. Принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Качество и конкурентоспособность продукции. Сущность и содержание подготовки производства.	Ответить на вопросы 3, 4 стр. 74 ОИ1	2
	Самостоятельная работа Написать доклады на темы: «Современное состояние развития отрасли в современной России» «Развитие промышленности в СССР» «Содержание категории «уставный капитал» в зависимости от организационно – правовой формы предприятия»		4

Тема 4. Организация как объект менеджмента	Теоретическое обучение Менеджмент как наука. Организации как управляемые системы. Внутренняя и внешняя среда организации.	Ответить на вопросы стр. 37-53 ОИЗ	2
Тема 5. Организационные структуры управления на предприятии	Теоретическое обучение Механизм формирования организационных структур. Бюрократические (механистические) организационные структуры управления. Органические (адаптивные) организационные структуры управления.	Ответить на вопросы стр. 81-103 ОИЗ	2
Тема 6. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Теоретическое обучение Состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Организация и нормирование труда. Производительность труда.	Ответить на вопросы стр. 209 ОИ1	2
Тема 7. Формы и системы оплаты труда	Теоретическое обучение Мотивация труда. Принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.	Ответить на вопросы стр. 234 ОИ1	2
Тема 8. Система мотивации труда	Теоретическое обучение Мотивация. Иерархия потребностей. Содержание и функции теории мотивации.	1. Изучить соотношение иерархий потребностей теории Маслоу и теории Альфера. Составить схему их взаимосвязи в тетради письменно. 2. Условное соотношение групп потребностей четырех концепциях:	2

		теория Маслоу, теория Альдерфера, МакКленда и теория Герцберга, работу выполнить письменно стр.156-159 ОИ2.	
Тема 9. Контроль и координация	Теоретическое обучение Виды контроля и их значение в управлении. Обратная связь и оптимизация управления.	Характеристика эффективного контроля стр. 247 ОИ2	2
Тема 10. Управление конфликтами	Теоретическое обучение Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Типичные конфликтные ситуации.		2
Тема 11. Составление плана проведения совещания, переговоров, бесед	Теоретическое обучение Правила ведения деловых бесед. Планирование проведения мероприятия. Техника проведения деловых переговоров.	Составить план проведения совещания ОИ2, ОИ3	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам: «Эффективная система оплаты труда – еще один шаг к успеху вашей фирмы» «Совершенствование системы оплаты труда на предприятии» «Мотивация сотрудников». Подготовить доклад: «Психологическая устойчивость руководителя, как основа нормальной обстановки в организации». Подготовить презентации по темам: «Коммуникации в управлении» «Деловое общение» «Руководство: власть и партнерство»		11
Тема 12. Смета затрат	Теоретическое обучение Понятие и состав издержек продукции (услуг). Классификация производственных затрат.	Ответить на вопросы стр. 258 ОИ1	2

	Методика составления смета затрат.		
Тема 13. Ценообразование	Теоретическое обучение Цена и ее роль. Цена и ее функции.		2
Тема 14. Виды цен и их классификация	Теоретическое обучение Состав и структура цен. Формирование цен. Методика установления рыночных цен на товары. Ценовая политика организации.		2
	Самостоятельная работа Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование».		2
Тема 15. Финансы организации	Теоретическое обучение Понятие финансов организации, их значение и функции. Финансовые ресурсы организации, их источники. Управление финансовыми ресурсами организации.	Ответить на вопросы стр. 322 ОИ1	2
Тема 16. Планирование: принципы, виды и методы	Теоретическое обучение Сущность и принципы планирования. Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование.	Ответить на вопросы стр. 340 ОИ1	2
Тема 17. Основные показатели эффективности деятельности организации	Теоретическое обучение Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Технико-экономические показатели использования основных средств. Показатели использования трудовых и материальных ресурсов. Показатели использования финансовых ресурсов.	Ответить на вопросы стр. 370 ОИ1	2
Консультация			4
	Всего		55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Этики и психологии профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- доска ученическая;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. - М: Академия, 2017, 2016
2. Лебедева Е.М. Экономика отрасли. - М: Академия, 2019
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017
4. Соколова С.В. Экономика организации. - М: Академия, 2019
5. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. - М: Академия, 2018

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____/Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №135-ОД от 05.04.2024г.
приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Основы этики и психологии профессиональной деятельности

профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Смирнова А.Н. преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.5 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы этики и психологии профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь

1.6 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора профессии; понимание цели своей профессиональной деятельности Успешное овладение профессиональными компетенциями Регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и применения методов и способов при решении профессиональных задач. Обоснованная самооценка действий с учётом заданных требований при решении профессиональных задач Соблюдение техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования Рациональность распределения времени на выполнение самостоятельных работ Соблюдение норм и правил внутреннего распорядка
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Обоснованный выбор действий, методов, приёмов в производственных ситуациях Соблюдение требований должностных инструкций Анализ ситуаций, возникающих в процессе учебной и производственной деятельности Прогнозирование результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Грамотное использование приёмов поиска информации из различных источников Полнота и аргументированность оценки информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотное использование приёмов прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач Грамотное использование ИКТ при освоении

	<p>программы профессионального модуля</p> <p>оформление результатов самостоятельной работы в виде презентаций, рефератов, сообщений</p> <p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Соблюдение приёмов делового общения для работы в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Быстрота адаптации в новом коллективе, участие в планировании совместной деятельности коллектива</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Соблюдение установленного федеральным законодательством порядка постановки на воинский учет</p>
<p>ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения</p>	<p>Применение методов и средств делового общения, способствующих установлению эффективного взаимодействия с коллегами и посетителями</p>
<p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов при решении профессиональных задач</p> <p>Обоснованная самооценка действий с учётом заданных требований при решении профессиональных задач</p> <p>Успешное овладение профессиональными компетенциями</p> <p>Анализ востребованности профессии на рынке труда и своих возможностей при планировании трудоустройства</p> <p>Составление индивидуального плана развития карьеры</p> <p>Изучение специальной литературы и материалов Интернет</p>
<p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p>	<p>Выполнение всех видов работ в соответствии с основами законодательства РФ об охране труда, различных нормативных актов по охране труда и системы стандартов безопасности труда, рекомендаций по организации безопасной и безвредной работы</p> <p>Выполнение правил безопасной работы с техническими средствами</p> <p>Выполнение рекомендаций к организации рабочего места секретаря (размещение офисной техники, освещенность, микроклимат и т.д.)</p>
<p>ПК 2.1. Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.</p>	<p>Оформление и составление организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям</p>

	Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной
ПК 2.2. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсимильные сообщения	Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности и документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники
ПК 2.3. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, заседаний, деловых встреч, приемов и презентаций	Распределение документов по видам, группам в соответствии с ГСДОУ и инструкцией по делопроизводству Соответствие структуры документа типовому формуляру-образцу Логичность изложения текста документа Соответствие фактического материала содержанию первоисточников Грамотность текста документа Ведение телефонного обслуживания
ПК 2.4. Осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации	Владеть знаниями по осуществлению подготовки дел к передаче на архивное хранение
ПК 2.5. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	Владеть знаниями использования организационной техники для выполнения машинописных работ различных уровней сложности
Должен уметь:	
Соблюдать профессиональный этикет;	Умеет организовывать рабочее место секретаря и руководителя с учетом соблюдения профессионального этикета
Соблюдать общие нормы и правила поведения;	Умеет соблюдать общие нормы и правила поведения и технические функции секретаря по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации, подразделения
Использовать приемы делового общения и навыки культуры поведения;	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе;	Умеет создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, используя вербальное и невербальное общение
Использовать методы и средства делового общения;	Умеет пользоваться средствами и видами эффективного делового общения
Должен знать:	
Основы психологии;	Перечисляет основные понятия и функции делового общения
Основы психологии общения;	Знает о роли общения в профессиональной деятельности специалиста, использует методы ведения спора, дискуссии, полемики.
Основы деловой культуры;	Толерантность как средство повышения эффективности общения, знает основы деловой культуры

Основы этики профессиональных отношений;	Использует моральные принципы и нормы как основа эффективного общения, знаком с национальными особенностями этикета.
Основы конфликтологии.	Использует особенности эмоционального реагирования в конфликтах как гнев и агрессия, разрядка эмоций. Знаком с правилами поведения в конфликтах и влиянии толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

1.3 Виды учебной работы и объем часов.

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Самостоятельная работа	18
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка , в том числе:	36
теоретическое обучение	36
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
	Содержание		
Введение в учебную дисциплину	Тематика теоретического занятия. Введение. Назначение учебной дисциплины « Психология общения». Цели и задачи изучаемой дисциплины. Содержание дисциплины. Основные понятия. Организация учебного процесса. Связь предмета с другими науками. Роль общения в профессиональной деятельности специалиста.		2
Раздел 1 Социально – психологические проблемы общения.			
Тема 1.1 Социальное общение	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения.	Ответить на вопросы № 1-7 стр.14	2
	Тематика теоретического занятия. Вопросы теории и проблемы общения. Сущность общения. Личность и общество. Стили и виды общения. Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).	Провести тест на стр.14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления по теме « Общение – основа человеческого бытия».		1
Тема 1.2 Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга)	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	Ответить на вопросы № 1,2 стр. 25	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступлений на темы: «Роль восприятия в развитии межличностного общения»; «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности».	Ответить на вопросы	2

		№ 1-4 стр.29	
Тема 1.3 Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие)	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	Ответить на вопросы № 3,4 стр. 29	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении. Определение практической значимости анализа Э.Берна.		2
Тема 1.4 Коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией)	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Методы развития коммуникативных способностей. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	Ответить на вопросы № 1-3 стр. 31	2
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат на тему: «Феномен группового меньшинства и проблема его возникновения в групповой дискуссии».		1
Тема 1.5 Вербальные средства общения	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Вербальные средства коммуникации. Язык, речь, сознание. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, принуждение). Психологические и логические аспекты убеждения. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.	Что означает «читать человека», проведите тест на стр.41	2
Тема 1.6 Невербальные средства общения	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения. Кинесика. Просодика. Экстралингвистика. Такесика. Проксемика. Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения.	Ответить на вопросы № 1-6 стр. 40	2
	Самостоятельная работа.		1

	Подготовить реферат на тему: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики.		
Раздел 2 Психология конфликта			
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Понятие конфликта и его структура. Функции конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика конфликтов. Источник и субъекты конфликта.	Ответить на вопросы № 1-3 стр. 74	1
	Тематика теоретического занятия. Основные виды конфликтов. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Индивидуально-групповые конфликты. Организационно – служебные конфликты.	Ответить на вопросы № 1-5 стр. 77	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать художественные произведения, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах.		2
Тема 2.2 Конфликт и пути его разрешения.	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Конфликты в общении и способы их разрешения. Методы управления конфликтами. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Невербальное проявление конфликта.	Ответить на вопросы № 1-6 стр. 40	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Взаимопонимание собеседников и его роль в развитии диалога».		1
Тема 2.3 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	Ответить на вопросы № 1,2 стр. 81	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Роль руководителя в разрешении конфликтов».		2

Тема 2.4 Способы психологической защиты.	Содержание		
	Тематика теоретических занятий. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация). Защитные стратегии и стратегии совладения. Интеллектуальные защиты.	Проведите тест на стр.77	2
	Содержание		
Раздел 3 Психологические особенности делового общения			
Тема 3.1 Разновидности делового общения	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Понятие о деловом общении. Этапы делового общения. Виды и формы делового общения. Спор. Дискуссия. Полемика. Собеседование. «Мозговой штурм». «Круглый стол». Деловые командные игры.	Ответить на вопросы № 1-4 стр. 47	2
	Этические нормы делового общения. Деловой стиль общения. Деловой разговор и деловая беседа. Психология сотрудничества. Аргументация в процессе деловой беседы.	Ответить на вопросы № 1-43 стр. 53	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Значение стереотипа в профессиональной деятельности».		2
Тема 3.2 Психологические особенности публичного выступления.	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Культура речи делового человека. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Вопросы и их классификация. Аргументы (логические и психологические), требования к аргументации. Риторические приемы. Требования к выступлению.	Ответить на вопросы № 1-3 стр. 91	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сформулировать принципы делового этикета и определить их значение в профессиональной сфере.		2
Раздел 4			

Этические формы общения			
Тема 4.1 Этика и этикет деятельности делового человека.	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Общие сведения об этической культуре. Понятие: этика и мораль. Понятие об этикете, истории его возникновения и развития. Категории этики. Нормы морали. Особенности речевого этикета.	Ответить на вопросы № 1-3 стр. 106	2
	Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	Ответить на вопросы № 1-5 стр. 114	2
	Национальные особенности этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Светский этикет. Эпистолярный этикет.	Ответить на вопросы № 1-3 стр. 122	1
Тема 4.2 Имидж делового человека.	Содержание		
	Тематика теоретического занятия. Влияние имиджа на эффективность коммуникаций. Понятие имиджа. Телесный имидж и внешний вид. Модели поведения. Тактика общения. Стереотипы, диагностика и общие приемы влияния. Симпатия и антипатия, их причины и проявления.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Влияние имиджа на наше отношение к миру».		2
Консультации		12	
		Всего	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Этики и психологии профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионными программами,

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся,
2. Рабочее место преподавателя,
3. Ученическая доска,
4. Комплект учебно-методических пособий.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

1. Шеламова Г.М. Психология общения.-М:Академия, 2018
2. Психология/Под ред. И.В. Дубровиной.-М:Академия,2015
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.-М:Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____/Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Правовые основы профессиональной деятельности

профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Блиняева И.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Программа учебной дисциплины ОП.03 Правовые основы профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь

Дисциплина ОП.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в общепрофессиональных цикл.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности, ознакомление с новыми тенденциями в данной области, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные понятия отрасли правового обеспечения профессиональной деятельности;
- выработка навыков правильного пользования нормативными актами;
- закрепить умение применять правовые знания при анализе конкретных ситуаций.

Дисциплина включает следующие темы: правовое регулирование предпринимательских отношений, договорных отношений, правовые основы банкротство (несостоятельность); трудовые правоотношения, труд и социальная защита, виды административных правонарушений в сфере предпринимательских отношений.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет социальную значимость профессии секретарь.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Владеет несколькими способами для решения поставленных задач, анализирует свою деятельность, самостоятельно определяя пути повышения квалификации.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	Знает информационно-справочную работу и контроль исполнения документов.

профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучает особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет организовывать работу персонала в зависимости от поставленной цели.
ПК 1.1. Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники.	Формирует документооборот согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники
ПК 1.2. Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники.	Использует современных видов организационной техники при организации документооборота.
ПК 2.1. Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.	Организовывает работу руководителя, координируя работу офиса.
ПК 2.4. Осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации.	Готовит документы для руководителей и других сотрудников организаций
Должен уметь:	
обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	применяет необходимые нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
Должен знать:	
основы конституционного, административного, гражданского, уголовного, трудового права.	называет основные положения Конституции РФ; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; - называет основные направления политики государства в области социального обеспечения населения, классификацию органов, осуществляющих функции по социальному обеспечению по различным основаниям; - называет основания привлечения к административной ответственности.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультация	4
Обязательная учебная нагрузка в том числе:	38
теоретические занятия	38
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Право и предпринимательство			
Тема 1.1. Правовое регулирование предпринимательских отношений.	Содержание учебного материала:		
	Предпринимательская деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Отрасли права, регулирующие предпринимательские отношения в РФ.	Ст.2 ГК РФ	2
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебного материала по вопросам: предпринимательская деятельность: понятие, признаки.		2
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Понятие и виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности по Российскому законодательству. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Создания и ликвидация юридических лиц. Способы реорганизации.	Ст.48,49,50, 58, 61. Ст.-69-123 ОИ 2 составить таблицу: организационно-правовая форма юридических лиц	2
	Самостоятельная работа Работа с Гражданским Кодексом РФ – составить таблицу: организационно-правовая форма юридических лиц		4
Раздел 2. Труд и социальная защита			
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права.	Трудовые правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения: работник и работодатель. Объект трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.	Ст.15 ТК РФ 20-22 ТК РФ	2
	Самостоятельная работа Работа с текстом закона РФ: Трудовым Кодексом РФ ответить на вопросы права и обязанности работника и работодателя.		2
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала:		
	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.	ОИ-7	2
	Самостоятельная работа Работа в СПС Гарант с ФЗ «О занятости населения» по вопросам: Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан		2
Тема 2.3. Трудовой договор.	Содержание учебного материала:		
	Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Заключение трудовых договоров. Отличие переводов от перемещения. Отстранение от работы. Совместительство. Основания прекращения трудовых договоров. Правовые последствия незаконного увольнения.	Ст.56-84.1 ТК РФ	2
	Самостоятельная работа: 1.Работа с текстом закона РФ: Трудовым Кодексом Российской Федерации по вопросам расторжения трудового договора по инициативе работодателя. 2.Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор».		3
Тема 2.4. Трудовой распорядок и трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала:		
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Дисциплинарная ответственность.	Ст.191195 ТК РФ. Оформить таблицу, составить	2

		схемы-конспекта	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом закона РФ - Трудовым Кодексом РФ, составить схему: «Дисциплина труда». 2. Оформить презентацию тема: «Трудовая дисциплина», 15 слайдов.		2
Тема 2.5. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала:	ОИ-8,9	
	Понятие и виды социальной помощи. Виды и размер социальной помощи. Пособия. Понятие и виды страховых пенсий. Страховая пенсия по старости. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.	ОИ-8,9	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу: «Виды и размер социальной помощи». Написать и защитить рефераты по темам: «Виды социальной помощи. Понятие и виды страховых пенсий. Страховая пенсия по старости. Страховая пенсия по случаю потери кормильца».		2
РАЗДЕЛ 3. Административное право			
Тема. Виды административных правонарушений в сфере предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии). Обман потребителей. Нарушение иных прав потребителей. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил продажи отдельных видов товаров.	ОИ- 7	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстом закона РФ: 1. Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации по вопросам: «Виды административных правонарушений». 2. Работа с Законом ЧР «Об Административных правонарушениях в Чувашской Республике» от 23 июля 2003 г. № 22. 2. Решение ситуационных задач по данной теме.		2
Консультации			18
		Всего	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующего учебного кабинета: «Этики и психологии профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: стенды.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Гомола А.И. Гражданское право. - М: Академия, 2016
2. Гриценко М.В, Летушева Н.И. Теория государства и права. - М: Академия, 2019
3. Казанцев С.Я. Основы права. - М: Академия, 2016
4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М: Академия, 2020
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум. - М: Академия, 2019
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М: Академия, 2017
7. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017, 2018
8. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017
9. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М: Академия, 2018
10. Харитоновна С.В. Трудовое право. - М: Академия, 2016
11. Уголовное право. - М: Академия, 2015
12. Уголовный процесс/под ред. С.Я. Казанцева. - М: Академия, 2016
13. Трудовой кодекс РФ. - М: Эксмо, 2018, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

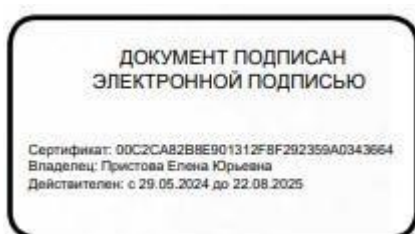
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Мартынов С.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.7 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

1.8 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	Выполнять соблюдения делового этикета, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

осознанно планировать повышение квалификации.	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	Осуществлять требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда
ПК 1.1. Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники	Формирует документооборот согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники
ПК 1.2. Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники.	Использует современных видов организационной техники при организации документооборота.
ПК 1.3. Составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.	Формирует номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.
ПК 2.1. Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.	Оформление и составление организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной
ПК 2.2. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсимильные сообщения.	Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности и документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники
ПК 2.3. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, заседаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	Распределение документов по видам, группам в соответствии с ГСДОУ и инструкцией по делопроизводству Соответствие структуры документа типовому формуляру-образцу Логичность изложения текста документа Соответствие фактического материала содержанию первоисточников Грамотность текста документа Ведение телефонного обслуживания

ПК 2.4. Осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации.	Владеть знаниями по осуществлению подготовки дел к передаче на архивное хранение
ПК 2.5. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	Владеть знаниями использования организационной техники для выполнения машинописных работ различных уровней сложности
<p>Должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Знает объекты экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает основы военной службы и обороны государства. задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Знает способы защиты населения от оружия массового поражения. - знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимает профилактические меры</p>

<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим</p>
---	--

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Самостоятельная работа	20
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка в том числе:	40
теоретическое обучение	40
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	Теоретическое обучение		2
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ОИ-2, с.3-8 ОИ-3, с. 51-56 ОИ-3 с.12-31 ОИ-3 с.12-31, Конституция РФ	2
	Самостоятельная работа Изучить ФЗ «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».		4
Раздел 2. Основы военной службы	Теоретическое обучение		36
	1.Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях.	ОИ-3, с.74-79. Ответить на вопросы.	2
	2.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.		2
	3.МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ОИ-2, с.190-196. Ответить на вопросы.	2
	4.Выполнение технического рисунка «План эвакуации»	ОИ-2, с.167-190. ОИ-3, с.101-105. Ответить на вопросы.	2
	5. Организация обороны РФ. Особенности военной службы.	ОИ-2, с.136-153	2
	6. Функции и основные задачи современных ВС РФ		2
	7. Функции и основные задачи современных ВС РФ		2

	8. Воинская обязанность. Военная подготовка		2
	9. Воинская обязанность. Военная подготовка		2
	10. Призыв на военную службу. Происхождение военной службы по призыву		2
	11. Призыв на военную службу. Происхождение военной службы по призыву		2
	12. Общевоинские устава ВС РФ		2
	13. Правовые основы военной службы		2
	14. Правовые основы военной службы		2
	15. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия		2
	16. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ		2
	17. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке		2
	18. Огневая подготовка. Правила хранения и выдачи оружия		2
	Самостоятельная работа Военнослужащий – защитник своего Отечества. Символы воинской чести.		12
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Теоретическое обучение		2
	Первая доврачебная помощь при ранениях, несчастных случаях. Дифференцированный зачет.	ОИ-2, с.227-269 ОИ-3, с. 256-288	2
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика осложнения ран. Переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении		4
Консультации			4
	Всего		64

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
	Теоретическое обучение		2

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ОИ-2, с.3-8 ОИ-3, с. 51-56 ОИ-3 с.12-31 ОИ-3 с.12-31, Конституция РФ	2
	Самостоятельная работа Изучить ФЗ «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».		4
Раздел 2. Основы военной службы	Теоретическое обучение		36
	1.Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях.	ОИ-3, с.74-79. Ответить на вопросы.	2
	2.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.		2
	3.МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ОИ-2, с.190-196. Ответить на вопросы.	2
	4.Выполнение технического рисунка «План эвакуации»	ОИ-2, с.167-190. ОИ-3, с.101-105. Ответить на вопросы.	2
	5. Организация обороны РФ. Особенности военной службы.	ОИ-2, с.136-153	2
	6. Функции и основные задачи современных ВС РФ		2
	7. Функции и основные задачи современных ВС РФ		2
	8. Военская обязанность. Военная подготовка		2
	9. Военская обязанность. Военная подготовка		2
	10. Призыв на военную службу. Происхождение военной службы по призыву		2
	11. Призыв на военную службу. Происхождение военной службы по призыву		2
	12. Общевоинские устава ВС РФ		2

	13. Правовые основы военной службы		2
	14. Правовые основы военной службы		2
	15. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия		2
	16. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ		2
	17. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке		2
	18. Огневая подготовка. Правила хранения и выдачи оружия		2
	Самостоятельная работа Военнослужащий – защитник своего Отечества. Символы воинской чести.		12
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Теоретическое обучение		2
	Первая доврачебная помощь при ранениях, несчастных случаях. Дифференцированный зачет.	ОИ-2, с.227-269 ОИ-3, с. 256-288	2
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика осложнения ран. Переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении		4
Консультации			4
		Всего	64

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Музей военно-патриотического воспитания.
2. Доска классная.
3. Посадочные места по количеству обучающихся.
4. Рабочее место преподавателя.
5. Полоса препятствий.
6. Стрелковый тир;
7. Комплекты учебно-наглядных пособий:
 - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
 - рентгенметр ДП-5В;
 - полоса препятствий;
 - стрелковый тир.

Технических средств обучения:

6. компьютер с лицензированным программным обеспечением;
7. телевизор в комплекте с компьютером для организации теоретического обучения и проведения практических работ.

8. Электронный тир.
9. Робот-тренажер «Александр»;

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения:

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Арустамов Е.А. Безопасность жизнедеятельности. - М: Академия, 2016
2. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности. - М: Академия, 2017
3. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности. Практикум. - М: Академия, 2017
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - М: Академия, 2016
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М: Академия, 2019
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М: Академия, 2017

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____/Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПД.01 Экономика
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.9 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Экономика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплина ПД.01 Экономика входит в профильные дисциплины

Задачами реализации программы учебного предмета ПД.01 Экономика для углубленного уровня среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

6. Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современной экономики России.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	369
Самостоятельная работа	100
в том числе индивидуальный проект	14
Консультации	16
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	253
теоретическое обучение	140
практические занятия	113
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета (2 семестр), экзамена (4 семестр)</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Основные концепции экономики			
Тема 1.1 Экономика как наука	Теоретическое обучение		4
	Экономика как наука	ОИ.2 стр.10-11, схема	2
	Функции, задачи, принципы экономики	Предмет микроэкон. и макроэкон.	2
Тема 1.2 Потребности. Свободные и экономические блага	Теоретическое обучение		10
	Экономические потребности общества.	ОИ.2 стр.14 выписать определения	2
	Свободные и экономические блага общества	ОИ. 2 ответить на вопросы.	2
	Практическое занятие		
	№ 1. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.		2
	№ 2 Ограниченность экономических ресурсов.		2
	№ 3 Границы производственных возможностей.		2
	Самостоятельная работа		2
	Доклады на тему: «Потребности общества» «Важнейшие экономические ресурсы» Работа с литературой и краткий конспект в тетради «Факторы производства».		

Тема 1.3 Типы экономических систем	Теоретическое обучение		18
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика.	ОИ.2 стр. 25 схема	2
	Практическое занятие	Классификация рынков	2
	№ 4. Механизм свободного образования цен.	ОИ.2 стр.26 ответ. на вопросы	2
	№ 5. Принцип рациональности		2
	№ 6. Основные государственные функции при рыночной экономике.		2
	№ 7. Административно-командная экономика.		2
	№ 8. Смешанная экономика. № 9. Модели смешанной экономики. № 10. Участие государства в хозяйственной деятельности.		2
Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость	Теоретическое обучение		4
	Выбор и альтернативная стоимость	ОИ.2 стр.18 основные понятия	2
	Практическое занятие № 11. Кривая производственных возможностей		2
Тема 1.5 Собственность. Конкуренция	Самостоятельная работа Составить схему альтернативной стоимости продукта		2
	Теоретическое обучение		4
	Понятие собственности и формы собственности.	ОИ.2 стр.51, схема, ОИ.2 стр.50 отв.на вопр.	2
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Практическое занятие № 12. Виды конкуренции.		2
	Самостоятельная работа Доклад «Антимонопольная политика государства».		3
	Теоретическое обучение		4
Раздел 2. Микроэкономика	Понятие экономической свободы.	Подг. доклад. по теме Экономическая свобода	2
	Практическое занятие № 13. Специализация и ее значение для формирования рынка.		2
	Самостоятельная работа Доклад «Специализация и ее значение для формирования рынка». «Развитие происхождения денег».		4
	Теоретическое обучение		10

Тема 2.1. Функционирование рынка	Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Практическое занятие № 14. Неценовые факторы предложения № 15. Решение задач по теме: Равновесная цена и равновесное количество	ОИ.1 стр.41 рис. 2.1офор.в тетр. ОИ.1 стр.56, ответ. на вопросы	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графиков и анализ спроса и предложения. Решение ситуационных задач по теме « Влияние детерминантов на кривую спроса и предложения».		3
Тема 2.2. Формы организации бизнеса	Теоретическое обучение Формы организации бизнеса Бизнес и предпринимательство Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерные общества Практическое занятие № 16. Индивидуальная деятельность № 17. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество	ОИ 2. стр.57 выписать определения ОИ 2. стр.59 составить конспект; ОИ 2.стр. 61 ответить на вопросы	10 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы положительных и отрицательных сторон форм организации бизнеса		3
	Консультации		6
2 семестр			
Тема 2.3. Сбережения населения. Страхование	Теоретическое обучение Семейный бюджет. Страхование. Потребительский кредит. Ипотечный кредит Практическое занятие № 1. Реальные и номинальные доходы семьи №2. Личный располагаемый доход.	ОИ.2 стр. 89 схема, Отв.на вопр ОИ.2 стр. 92 кривая Лоренца ОИ.2 стр.93 Определение индекса Джини	10 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Тематика рефератов: Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.		4
Тема 2.2	Теоретическое обучение		8

Рациональный потребитель	Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Практическое занятие № 3. Бюджетная линия потребителя. № 4. Кривые безразличия.	Подготовка докладов по теме Эффект замещения. Эффект дохода.	2 2 2 2
	Самостоятельная работа Составить графики по теме «Перекрестная эластичность в системе цен», «Предельная полезность».		3
Тема 2.3 Функционирование рынка	Теоретическое обучение		12
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Практическое занятие № 5. Факторы, влияющие на спрос. Товары Гиффена. № 6. Концепция равновесия рынка. № 7. Перекрестная эластичность спроса. № 8. Эластичность предложения. № 9. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия	ОИ.1 стр.41 рис. 2.1офор.в тетр. ОИ.1 стр.56, ответ. на вопросы	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графиков и анализ спроса и предложения. Решение ситуационных задач по теме « Влияние детерминантов на кривую спроса и предложения».		3
Тема 2.4 Экономика фирмы: цели, организационные формы	Теоретическое обучение		14
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия Предпринимательская деятельность. Франчайзинг. Лизинг. Виды, цели предпринимательской деятельности. Практическое занятие №10. Классификация предприятий № 11. Организационно-правовые формы предприятий. № 12. Организационные структуры управления предприятий	ОИ.2 стр.62 реш.зад. ОИ.2 стр.73, осн.понят. ОИ.2 стр.73, ответ.на вопр1-8	2 2 2 2
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Организационно-правовые формы предприятий. Сравнительный анализ».		4
Тема 2.5 Производство, производительность труда. Факторы,	Теоретическое обучение		14
	Общая производственная структура предприятия. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала Материально технические и социально-экономические факторы.	Решен. ситуаций Оформ. Структ. Переч. сотав обор.ср.	2 2 2

влияющие на производительность труда	Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Практическое занятие № 13. Показатели использования оборотного капитала № 14. Эффективность использования основного капитала № 15. Амортизация основных фондов	Реш.зад. с прим.форм. ПТ Реш.зад. знать форм.расчета	2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда».		6
	Теоретическое обучение		8
Тема 2.6 Трудовые ресурсы предприятия	Трудовые ресурсы предприятия Практическое занятие № 16. Расчет показателей использования трудовых ресурсов № 17. Показатели движения кадров № 18. Структурный состав кадров предприятия	Реш.зад. с прим.форм. ПТ	2 2 2 2
	Теоретическое обучение		10
	Издержки предприятия и себестоимость продукции. Сметы затрат на производство. Выручка фирмы.	ОИ.2 стр. 68 схемы, форм. Подготов.к практ.работ. (формулы) ОИ.2 стр.66,форм. знать	2 2 2
Тема 2.7 Издержки. Выручка	Практическое занятие № 19. Решение задач по теме. Издержки предприятия. № 20. Решение задач по теме. Выручка предприятия.		2 2
	Теоретическое обучение		6
	Чистая прибыль, валовый доход Понятие рентабельность Практическое занятие № 21. Расчет прибыли предприятия		2 2 4
Тема 2.8 Прибыль Рентабельность	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по темам Основной и оборотный капитал, Трудовые ресурсы предприятия. Издержки производства. Прибыль предприятия.		6
Раздел 3. Макроэкономика			
Тема 3.1 Роль государства	Теоретическое обучение		10

в рыночной экономике	Государство как рыночный субъект. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Практическое занятие № 22. Экономические функции государства. № 23. Фискальная политика государства. Дифференцированный зачет	ОИ.2 стр.139-140, ОИ.2 стр.142 сост.схемы ОИ.2 стр.146 выводы, основн. понят., вопр.и задан.	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Реферат «Роль государства в экономике». Конспект «Функции государства в рыночном хозяйстве». «Условия вступления России в ВТО». «Инвестиционная привлекательность Чувашии с вступлением в ВТО». «Международные торговые организации».		6
Консультации			4
Индивидуальные проекты			10
3 семестр			
Тема 3.2 Особенности макрэкономического анализа	Теоретическое обучение		24
	Понятие валового внутреннего продукта. Состав ВВП. Цели национального производства. Методы расчета ВВП. Номинальный ВВП Реальный ВВП. Экономический рост.	ОИ.2 стр.103, отв.на вопр ОИ.2 стр.104, подсчет ВВП ОИ.2 стр. 107 , форм.	2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие № 1. Экономические циклы. № 2. Метод патока расходов. № 3. Метод патока доходов. № 4. Метод добавленной стоимости. № 5. Неравенство доходов и его измерение.	ОИ.2 стр.110 опред.,форм. Сообщен. по теме Доклад по теме Реш.зад.	2 2 2 2 2
	Теоретическое обучение		
	Представление о системе национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Подготов.сообщен Сравнит.характ Схема отлич. Спроса и предл.	2 2
	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме: Расчет ВВП. № 7. Решение задач по теме: Номинальный и реальный ВВП	Решить задачу, сформ.выводы	2 2

	Самостоятельная работа Доклады «Предмет и методология макроэкономического анализа». «Моделирование макроэкономического равновесия». Тематика рефератов «Экономические волны Кондратьева». «Основные факторы экономического роста».		6
Тема 3.3. Понятие денег и их роль в экономике	Теоретическое обучение Деньги: сущность и функции. Проблемы ликвидности. Роль денег в экономике.	ОИ.1 стр.62 Рис.3.2 Схема консп. ОИ.1стр.58, функции. Подготов. презент	2 2 2
	Практическое занятие № 8. Закон денежного обращения.		2
	Самостоятельная работа Доклады по темам: проблемы ликвидности. История возникновения и эволюции денег.		4
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые институты	Теоретическое обучение Банки и банковская система. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Виды банковских операций. Виды банковских операций.	Подготов.сообщ. ОИ.2 стр.133отв.на вопрос ОИ.2 стр.138 выводы ОИ.2 стр.138, осн.понят	2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «Банки и банковская система».		2
Консультации			4
4 семестр			
Тема 3.5 Основы денежной политики государства	Теоретическое обучение Понятие кредитно-денежной политики.	Оформ.реферат Подгот.сообщ	2 2
	Самостоятельная работа Презентация на тему «Виды кредитов коммерческих банков».		5
Тема 3.6 Налоги. Система и функции налоговых органов	Теоретическое обучение		10
	Принципы и методы построения налоговой системы. Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов.	ОИ.2 стр.148, Возникн.налог.сист. (этапы) ОИ.2 стр.153 (определ)	2 2 2

	Практическое занятие № 1. Элементы налога и способы его взимания. № 2. Система и функции налоговых органов.	ОИ.2 стр.152 элементы нал.	2 2
	Самостоятельная работа Реферат «Налоги. Система и функции налоговых органов». «Классификация местных налогов на примере Чувашской Республики».		5
Тема 3.7 Инфляция и дефляция. Экономический рост и цикл	Теоретическое обучение		10
	Инфляция и типы инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.	ОИ.2 стр.125, уравнение обмена ОИ.2 стр.126 стр. 126, виды инфл.	2 2
	Практическое занятие		
	№ 3. Безработица. Государственная политика в области занятости. № 4. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. № 5. Экономические циклы.	ОИ.2 стр.157, отв.на вопр. ОИ.2 стр.111 схема экон.роста ОИ.2 стр. 112, выводы, осн.понятия	2 2 2
	Самостоятельная работа Рефераты «Безработица и ее виды». «Инфляция антиинфляционная политика». «Социально-экономические последствия инфляции». «Государственная система антиинфляционных мер».		5
Раздел 4. Международная экономика			
Тема 4.1 Международная торговля	Теоретическое обучение		14
	Государственная политика в области международной торговли. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговле.	ОИ.2 стр.163 ОИ.2 стр.164 , факторы 168 ОИ.2 стр.168 ОИ.2 стр.169 ОИ.2 стр.168, отв.на Сост.структ.	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Рефераты: «Глобальные экономические проблемы»		5
	Теоретическое обучение		8

Тема 4.2 Валюта и валютные операции	Валютный рынок. Обменный курс валюты. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.	ОИ.1 стр.171, 172, виды валютн. сист. ОИ.1 стр.176, опред.	2 2
	Практическое занятие		
	№ 6. Решение задач по теме. Валюта.		2
	№ 7. Обменные курсы валют.		2
	№ 8. Динамика валютного курса. № 9. Факторы, определяющие валютные курсы.		2 1
Самостоятельная работа		5	
	Рефераты: «Особенности современной экономики России».		
Консультации			2
Индивидуальные проекты			4
		Всего	369

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.01 ЭКОНОМИКА

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
4. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.
5. Экономические кризисы в истории России.
6. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в.
7. Проблемы вступления России в ВТО.
8. Россия на рынке технологий.
9. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
10. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
11. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
12. Возникновение и эволюция денег на Руси.
13. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)
14. Безграничные потребности и редкость ресурсов.
15. Россия- ресурсная кладовая мира.
16. Сравнительный анализ западноевропейской и американской экономических систем.
17. Выбор как всеобщая проблема жизни.
18. Производственные возможности экономики России.
19. Производственные возможности в условиях экономического роста.
20. Роль и значение государственной собственности.
21. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
22. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
23. История русских бирж.
24. Бартер в современной экономике.
25. Неценовая конкуренция.
26. Реформирование естественных монополий.
27. Антимонопольная политика правительства России.
28. Суверенитет потребителя.
29. Реакция потребителя на изменение дохода и цен.
30. Спрос и предложение труда в современной России.
31. Природные ресурсы как фактор производства.
32. Экономический рост и окружающая среда
33. Новое качество экономического роста: основные черты.
34. Антикризисная политика государства и модификация экономического цикла.
35. Кризисные процессы в экономике России.
36. НЭП в России как форма хозяйствования.
37. Регулирование государством экономики России.
38. Наличная и безналичная форма денежного обращения.
39. Денежно-кредитная политика в нашей стране.
40. Российская налоговая система.

41. Особенности российской инфляции.
42. Денежные реформы в России.
43. Национальное хозяйство- часть мировой хозяйственной системы.
44. Место России в международном разделении труда.
45. Международная торговля и ее особенности на сверенном этапе.
46. Реальный валютный курс и конкурентоспособность страны.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионными программами,
2. Калькуляторы,

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся,
2. Рабочее место преподавателя,
3. Ученическая доска,
4. Комплект учебно-методических пособий.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.-М:Академия, 2019, 2017
2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум-М:Академия, 2019
3. Королева Г.Э. Экономика 10-11 кл:Базовый уровень.-М:Вентана-Граф, 2015
4. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.-М:Академия, 2019
5. ZNANIUM.COM

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

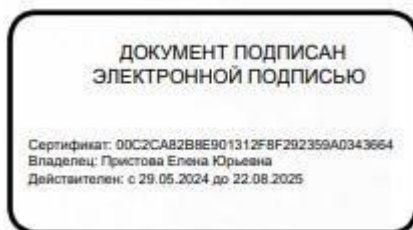
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ПД.02 Математика
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Комарова Н.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета ПД.01 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

применять для решения задач теорию пределов;

владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

– интерпретировать полученные результаты

Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных
- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов
- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России
- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	431
Самостоятельная работа	125
Консультации	20
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	286
теоретическое обучение	138
практические занятия	148
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена (2, 4 семестр)</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Повторение	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием градусной меры угла.</p> <p>2Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>3Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.</p>	<p>ОИ[2]: № 1.1 стр. 4-10</p> <p>Составить опорный конспект</p>	2 2 2
	<p>Практическая работа №1. Решение уравнений и неравенств. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.</p>	Оформить отчет	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение «Роль математики в современном обществе», «Математика вокруг нас». Выполнение упражнений на повторение материала школьного курса.</p>		2
Раздел I. Множества			8
Тем 1.1. Множества.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>4Множества. Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.</p>	ОИ[2]: № 17.1- 17.3 стр. 170-173	2
	<p>Практическая работа №2. Множества Использование операций над множествами и высказываниями</p>	Оформить отчет	2
Тема 1.2. Законы логики	<p>Теоретическое обучение</p> <p>5Законы логики. Основные логические правила. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</p>	Подготовить сообщение на тему	2

	Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	«Законы логики»	
	Практическая работа №3. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями.	Оформить отчет	2
Раздел 2. Развитие понятия о числе			14
Тема 2.1. Основная теорема арифметики.	Теоретическое обучение 6Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.	Составить презентацию по теме	2
	Самостоятельная работа Создание презентации «История развития числа» Заполнить таблицу «Числа».		2
Тема 2.2. Комплексные числа. Действия над комплексными числами.	Теоретическое обучение 7Комплексные числа. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.	ОИ[1]: № 1.17, 1.19 стр 12	2
	Практическая работа № 4 Действия над комплексными числами.	ОИ[2]: № 2-7 стр 30	2
	Практическая работа № 5 Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Применение комплексных чисел в разных областях науки и техники». Заполнить таблицу «Комплексные числа».		4
Раздел 3. Степени и логарифмы.			16
Тема 3.1. Степень с действительным показателем.	Теоретическое обучение 8Степень с действительным показателем, свойства степени. Корни.	ОИ[1]: № 2.1 А(1-13), Б(1-10) стр 31	2
	Практическая работа № 6 Степени. Корни.	ОИ[1]: № 2.1 В(1-9) стр 31	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на тождественные преобразования. Написать сообщение «История происхождения и развития понятия корня».		4

	Составление кроссворда «Степень и корни»		
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства. Логарифмирование и потенцирование.	Теоретическое обучение 9 Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.	ОИ[2]: № 6-8 стр 35	2
	Практическая работа №7 Логарифм, свойства логарифма.	ОИ[1]: № 2.21, 2.22 стр 35	2
	Практическая работа № 8 Преобразование логарифмических выражений.	ОИ[1]: № 2.3. стр 38	2
	Самостоятельная работа Написать сообщение « История происхождения и развития понятия логарифма». Решить задачи по теме «Логарифмы и их свойства». Заполнить таблицу «Логарифмы».		2
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			14
Тема 4.1. Функции, их свойства.	Теоретическое обучение 10 Функции, их свойства. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. 11 Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Графики взаимно обратных функций. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$. Взаимно обратные функции. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	ОИ[1]: № 7.2 стр 125	2
		ОИ[1]: № 7.4 стр 133	2
		ОИ[1]: № 7.3 стр 129	
	Практическая работа №9 Функции, их свойства и графики. Практическая работа №10 Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Практическая работа №11 Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	ОИ[1]: №7.10А, 7.11 стр 164	2 2 2
		ОИ[2]: № 1 стр 191	
Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Применение функций для описания и анализа зависимости различных величин». Выполнить домашнюю контрольную работу «Свойства функций. Исследование свойств функции по графику».		2	2

	Выполнение графической работы «Построение графиков различных функций с помощью преобразований».		
Раздел 5. Степенная, показательная, логарифмическая функции			8
Тема 5.1. Степенная функция. Показательная функция Логарифмическая функция.	Теоретическое обучение 12 Степенная функция и ее свойства и график. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$. Логарифмическая функция и ее свойства и график	ОИ[2]: № 19.1 стр 191	2
	Практическая работа №12 Степенная функция. Практическая работа №13 Показательная и логарифмическая функции	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа Выполнение графической работы «Построение графиков степенных, показательных, логарифмических функций».		2
Раздел 6. Уравнения, неравенства, системы уравнений			24
Тема 6.1. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.	Теоретическое обучение 13 Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	ОИ[2]: № 36.1 стр 365	1
	14 Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.		1
	15 Показательные уравнения и неравенства.	ОИ[2]: № 38.1 стр 379	2
	16 Логарифмические уравнения и неравенства. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром.	ОИ[2]: № 39.1 стр 388	2

	<p>17Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</p> <p>18Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.</p>	ОИ[2]: № 39.2 стр 392	2
	<p>Практическая работа №14 Графические методы решения уравнений. Практическая работа №15 Иррациональные уравнения и неравенства. Практическая работа №16. Показательные уравнения и неравенства. Практическая работа №17 Логарифмические уравнения и неравенства. Практическая работа №18 Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и неравенств</p>	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2 2 2
	<p>Самостоятельная работа Графическое решение уравнений, систем уравнений. Решение уравнений, неравенств: иррациональных, показательных, логарифмических.</p>		4
Раздел 7. Векторы в пространстве			22
Тема 7.1. Векторы в пространстве. Действия над векторами.	<p>Теоретическое обучение 19Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.</p>	ОИ[1]: №5.1-5.2 стр81	2
	<p>Практическая работа №19 Действие над векторами, заданными своими координатами.</p>	Оформить отчет	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Применение вектора в физике и специальных технических дисциплинах».</p>		4
Тема 7.2. Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы.	<p>Теоретическое обучение 20Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы.</p>	ОИ[1]: №5.4 стр86	2
	<p>Практическая работа №20 Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками.</p>	Оформить отчет	2

	Самостоятельная работа Построение векторов в прямоугольной системе координат.		4
Тема 7.3. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.	Теоретическое обучение 21 Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.	ОИ[2]: №13.3 - 13.5 стр 117-125	2
	Практическая работа №21 Решение задач с помощью векторов и координат.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнить домашнюю контрольную работу «Векторы в пространстве»		2
Раздел 8. Основы тригонометрии			51
Тема 8.1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Теоретическое обучение 22 Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	ОИ[1]: №6.1-6.3 стр 91	2
	Практическая работа №22. Преобразование тригонометрических выражений	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «История тригонометрии ее роль в изучении естественно-математических наук»		4
Тема 8.2. формулы приведения.	Теоретическое обучение 23 Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	ОИ[1]: №6.3,6.4, стр 101	2
	Практическая работа №23 Определение знака выражения, упрощение и доказательство тождеств.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой, с конспектом лекций		4
Тема 8.3. Тригонометрические функции.	Теоретическое обучение 24 Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	ОИ[1]:№6. 4, стр 107	2

	Практическая работа №24 Тригонометрические функции.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение графической работы «Графики тригонометрических функций».		2
Тема 8.4. Обратные тригонометрические функции.	Теоретическое обучение 25 Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	ОИ[2]: №16.1 стр 156	2
	Практическая работа №25 Обратные тригонометрические функции, их графики.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Решение упражнений на вычисление и упрощение, используя определения аркфункций.		4
Тема 8.5. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Теоретическое обучение 26 Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. 27 Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.	ОИ[1]: №6.5, стр112	2 2
	Практическая работа №26 Тригонометрические уравнения. Практическая работа №27 Тригонометрические неравенства. Практическая работа №28 Тригонометрические системы уравнения.	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2
	Самостоятельная работа Ответить на контрольные вопросы по теме «Тригонометрические уравнения». Решение простейших тригонометрических неравенств. Выполнение теста «Тригонометрические уравнения»		4 3
	Геометрия. Повторение. 28 Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. 29 Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	Выполнить задания по плану	2 2
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве.			40
Тема 9.1. Предмет стереометрии.	Теоретическое обучение 30 Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.	ОИ[2]: №7.2-7.3 стр46	2

Аксиомы стереометрии и их следствия.	Самостоятельная работа Подготовить историческую справку «Старые и современные обозначения и символы в геометрии»		3
Тема 9.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	Теоретическое обучение 31 Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.	ОИ[2]: №9.5 стр 78	2
	Практическая работа №29 Параллельность прямых и плоскостей.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №30 Геометрические места точек в пространстве	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».		2
Тема 9.3. Понятие угла в пространстве.	Теоретическое обучение 32 Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. 33 Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	ОИ[2]: №8.3, стр 61	2 2
	Практическая работа №31 Угол между прямой и плоскостью.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №32 Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение домашней работы «Перпендикуляр и наклонная. Углы в пространстве».		1
Тема 9.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	Теоретическое обучение 34 Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. 35 Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	ОИ[2]: №9.1, стр 65	2 2
	Практическая работа №33 Перпендикулярность прямой и плоскости.	ОИ[2]: №8.3, стр 61	2
	Практическая работа №34 Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Составление кроссворда «Прямая и плоскость в пространстве»		2

Тема 9.5. Изображение пространственных фигур.	Теоретическое обучение 36 Геометрические места точек в пространстве. Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. 37 Преобразование подобия, гомотетия. Подобие в пространстве.	Подготови ть сообщения на тему «Подобия и гомотетия »	2 2
	Практическая работа №35 Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Параллельное проектирование и его свойства»		2
Раздел 10. Производная и ее приложения			45
Тема10.1. Предел функции.	Теоретическое обучение 38 Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. 39 Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.	ОИ[2]: №26.1 стр277 ОИ[2]: №26.1 стр273	2 2
	Практическая работа № 36 Пределы функций.	Оформить отчет	2
	Практическая работа № 37 Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Предел и непрерывность функции.» Подготовка реферата «Бесконечно убывающая последовательность и ее свойства».		2 2
Тема 10.2. Производная. Правила дифференцирования.	Теоретическое обучение 40 Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции.	ОИ[1]: №9.3 стр 169	2
	Практическая работа № 38 Касательная к графику функции	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовка исторической справки «Производная»		2

Тема 10.3. Производные элементарных, сложных функций.	Теоретическое обучение 41 Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Применение производной в физике.	ОИ[1]: №9.5 стр 178 ОИ[1]: №9.7 стр 185	2
	Практическая работа №39 Нахождение производной функции.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы основных формул дифференцирования		3
Тема 10.4. Физический и геометрический смысл производной. Приложения производной.	Теоретическое обучение 42 Геометрический и физический смысл производной. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	ОИ[2]: №28.1 стр 286	2
	Практическая работа №40 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №41 Приложения производной.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение теста «Производная»		1
Тема 10.5. Применение производной к исследованию функций и построение графиков.	Теоретическое обучение 43 Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума. 44 Наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.	ОИ[2]: №29.2 стр 299	2 2
	Практическая работа №42 Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №43 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №44 Применение производной к исследованию функции и построение графика.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение домашней работы «Исследование функции».		3
	Раздел 11. Интеграл и его приложения		

Тема 11.1. Неопределенный интеграл и его свойства.	Теоретическое обучение 45 Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. 46 Методы нахождения неопределенного интеграла.	ОИ[2]: №30.1 стр 308 ОИ[2]: №30.5 стр 313	2 2
	Практическая работа №45 Неопределенный интеграл. Применение свойств неопределенного интеграла, основных формул интегрирования и методов вычисления неопределенного интеграла.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №46 Вычисление неопределенного интеграла различными методами.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Вычисление неопределенных интегралов.		2
Тема 11.2. Определенный интеграл и его свойства. Приложения определенного интеграла.	Теоретическое обучение 47 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. 48 Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.	ОИ[2]: №31.1 стр 316 ОИ[2]: №31.4 стр 319	2 2
	Практическая работа №47 Определенный интеграл. Практическая работа №48 Вычисление площадей плоских фигур. Практическая работа №49 Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2
	Самостоятельная работа Создание презентации «Интеграл и его применение». Выполнение домашней работы «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла».		4 3
			32
Раздел 12. Многогранники			
Тема 12.1. Наглядная стереометрия.	Теоретическое обучение 49 Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. 50 Призма. Наклонные призмы. Перпендикулярное сечение призмы.	ОИ[2]: № 22.1-22.2, стр202	2 2
	Практическая работа №50 Параллелепипед. Практическая работа №51 Призма.	Оформить отчет	2 2

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Звездчатые многогранники».		2
Тема 12.2. Тетраэдр.	Теоретическое обучение 51 Тетраэдр. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.	ОИ[2]: № 22.1-22.2, стр 202	2
	Практическая работа №52 Тетраэдр.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовка к тестовому контролю.		2
Тема 12.3. Пирамида.	Теоретическое обучение 52 Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	ОИ[2]: №22.5 стр 212	2
	Практическая работа №53 Пирамида. Вычисление полной поверхности и элементов пирамиды.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Создать презентацию «Многогранники»		2
Тема 12.4. Правильные многогранники.	Теоретическое обучение 53 Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.	ОИ[2]: №22.7 стр 216	2
	Практическая работа №54 Правильные многогранники.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Жизнь и творчество Эйлера». Изготовление моделей многогранников.		2 4
Раздел 13. Площади поверхностей многогранников			24
Тема 13.1. Тела вращения.	Теоретическое обучение 54 Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Площадь сферы. Площадь сферического пояса.	ОИ[2]: №23.1 стр 221	2
	Практическая работа 55 Цилиндр.	Оформить отчет	2
	Практическая работа 56. Конус		2
Практическая работа 57 Шар и сфера	2		

		Оформить отчет Оформить отчет	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестовому контролю		2
Тема 13.2. Усеченная пирамида и усеченный конус.	Теоретическое обучение 55 Усеченная пирамида и усеченный конус. Конические сечения. Площадь ортогональной проекции. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.	ОИ[2]: №22.6 стр 214	2
	Практическая работа 58 Усеченная пирамида и усеченный конус	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Создать презентацию «Пирамида и конус».		2
Тема 13.3. Элементы сферической геометрии.	Теоретическое обучение 56 Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.	ОИ[2]: №23.3 стр 235	2
	Практическая работа №59 Вписанные и описанные сферы.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Изготовить модели тел вращений. Подготовить сообщение «Площадь поверхности частей шара»		2 2
Раздел 14. Объемы многогранников и тел вращения			24
Тема 14.1. Понятие объема.	Теоретическое обучение 57 Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. 58 Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач. 59 Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Комбинации многогранников и тел вращения.	ОИ[2]: №24.1, стр. 244 ОИ[2]: №24.2, стр. 248 ОИ[2]: №24.4, стр. 256	2 2 2
	Практическая работа №60 Объемы многогранников	Оформить отчет	2
	Практическая работа №61 Объемы тел вращения		2

		Оформить отчет	
	Самостоятельная работа Создать презентацию «Меры длины и объема на Руси». Вычисление объемов многогранников и тел вращений.		4
Тема 14.2. Теория вероятностей. Повторение.	60Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.	Решить задание	2
	61Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	Подготовить рефераты по теме «Комбинаторика»	2
	Практическая работа №62 Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.	Оформить отчет	2
Раздел 15. Теория вероятностей			52
Тема 15.1. Аксиомы теории вероятностей.	Теоретическое обучение 62Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	ОИ[1]: №11.1, стр 217	2
	Практическая работа №63 Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Практическая работа №64 Формула полной вероятности. Формула Байеса.	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа Создание презентации «Элементы комбинаторики»		2
Тема 15.2. Дискретные случайные величины и распределения.	Теоретическое обучение 63Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	ОИ[2]: №32.4 стр334	2
	64Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.		2

		ОИ[2]: №32.4 стр334	
	Практическая работа №65 Дискретные случайные величины и распределения. Практическая работа №66 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «История происхождения теории вероятностей». Подготовить сообщение «Формула Я. Бернулли и ее применения».		2 2
Тема 15.3. Основные распределения теории вероятностей.	Теоретическое обучение 65 Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства. 66 Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. 67 Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.	ОИ[1]: № 11.3, стр223 Подготови ться к практическ ой работе	2 2 2
	Практическая работа №67 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства Практическая работа №68 Функция распределения Практическая работа №69 Нормальное распределение. Функция Лапласа		2 2 2
	Теоретическое обучение 68 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.	ОИ[2]: №33.1 стр341	2
	Практическая работа №70 Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Практическая работа №71 Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.	Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа	Оформить отчет	

	Создание презентации «Элементы математической статистики» Самостоятельная работа Решение задач.		2 2
	Теоретическое обучение 69 Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Кодирование. Двоичная запись.	ОИ[2]: №33.1 стр342 Выполнить перевод чисел в двоичную систему	2 2
	Практическая работа №72 Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости Практическая работа №73 Кодирование. Двоичная запись.	Оформить отчет Оформить отчет	2
Тема 15.4 Графы.	70 Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.	Подготовить сообщения на тему «Графы»	2
	Практическая работа №74 Основные понятия теории графов	Оформить отчет	2
Консультации			20
Всего			431

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета: «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методических пособий;
4. Модели геометрических фигур.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник. - М: Академия, 2019, 2018, 2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: задачник. - М: Академия, 2018, 2017
3. Башмаков М.И. Математика. - М: Академия, 2019
4. Башмаков М.И. Математика: задачник. - М: Академия, 2018
 - а. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М: Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____/Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.03 Информатика

профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Маркова М.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебной дисциплины является ПД.03 Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

7. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

9. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	279
Самостоятельная работа	89
Консультации	18
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	172
теоретическое обучение	61
практические занятия	111
Промежуточная аттестация проводится в форме: 2 семестр - дифференцированного зачета; 4 семестр - экзамена	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Теоретическое обучение Введение. Информация и информационные процессы. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОИ 1, стр.30-32 ОИ 3, стр.8-20	2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Информационная деятельность человека.		2
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Теоретическое обучение Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовая охрана программ и данных.	ОИ 1, стр.32-37 ОИ 3, стр.4-7	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		2
	Практические занятия. Ознакомление с Законами РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», «Об электронно-цифровой подписи», которые находятся в папке Мои документы. Работа с программным обеспечением.		2
	Самостоятельная работа Конспект «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств», «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы», «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты», «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения».		6
Раздел 2.			

Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Теоретическое обучение Тексты и кодирование. Системы счисления. Дискретные объекты. Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	ОИ 3, стр.30-35 ОИ 3, стр.51-64	2 2
	Практические занятия Кодирование информации. Измерение информации.	ОИ 3, стр.66-76 ОИ 3, стр.50-51	2 2
	Самостоятельная работа Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Решение задач.		4
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров			
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером	Теоретическое обучение Алгоритмические конструкции. Составление алгоритмов и их программная реализация. Арифметические и логические основы работы компьютера. Анализ алгоритмов. Математическое моделирование. Компьютерные модели. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	ОИ 3, 90-102 ОИ 3, стр.39-49	2 2
	Практические занятия Логические схемы. Разработка алгоритма. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы. Среда программирования. Тестирование программы с ветвлением. Среда программирования. Тестирование программы с циклами.	ОИ 3, стр.159-175 ОИ 3, стр.103-106	2 2 2 2 2

	Самостоятельная работа Правила арифметических и логических основ работы компьютера. Решение задач; Конспект «Моделирование. Информационные модели», «Алгоритмические конструкции».		5
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Теоретическое обучение Хранение информации. Носители информации: гибкие магнитные диски, жесткие диски, лазерные диски, flash-память.	ОИ 3, стр.76-90	2
	Практические занятия Сохранение информации		2
Консультации			6
2 семестр			
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Файловая система. Файл. Имя файла. Типы файлов. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов).	ОИ 3, стр.76-90	2
	Логическая структура дисков. Форматирование дисков. Файловые системы (FAT16, FAT32, NTFS).		2
	Практические занятия Определение объемов различных носителей информации. Работа с архивами.		2 2
	Самостоятельная работа Презентации по темам: Носители информации, Программы – архиваторы; Конспект «Файл, как единица хранения информации на компьютере».		4
Тема 2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера	Практические занятия Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	ОИ 1, стр.363-366	2 2
	Самостоятельная работа Презентации по темам: Отечественные поисковые системы, Зарубежные поисковые системы.		4

Тема 2.2.4. Передача информации между компьютерами	Теоретическое обучение Проводная и беспроводная связь Сетевая этика и культура	ОИ 1, стр.341-344 ОИ 3, стр.335-340	2 2
	Практические занятия Единицы измерения и расчет скорости передачи информации. Передача информации между компьютерами.		2 2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по созданию ящика электронной почты и настройка его параметров в домашних условиях;		4
Тема 2.3. Управление процессами	Теоретическое обучение Автоматизированные информационные системы. Структура информационных систем. АИС различного назначения, примеры их использования. Жизненный цикл АИС. Виды профессиональных автоматизированных систем.	ОИ 1, стр.378-384 ОИ 1, стр.384-387 ОИ1, стр.387-394	2 2 2
	Практические занятия Демонстрация использования различных видов АСУ Средства информационных и коммуникационных технологий		2 2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по составлению схемы АСУ.		4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Теоретическое обучение Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы.	ОИ 1, стр.53-78 ОИ 1, стр.119-153	2 2
	Самостоятельная работа «Операционная система. Графический интерфейс»		2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Теоретическое обучение Локальная сеть. Топология локальных сетей: шина, звезда и кольцо (достоинства и недостатки). Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сетевые операционные системы	ОИ 3, стр.301-307	2 2

	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в сети		2
	Самостоятельная работа Конспект «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей», «Сетевые операционные системы»		2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Теоретическое обучение Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Классификация компьютерных вирусов. Защита информации. Антивирусные программы (полифаги, ревизоры, блокировщики).	ОИ 1, стр.99-116	2
		ОИ 1, стр.79-98	2
	Практические занятия Работа с антивирусной защитой ПК. Проверка ПК на вирусы.		2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Антивирусные программы.		2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов			
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Теоретическое обучение Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый процессор. Программы для верстки оригиналов-макетов. Подготовка текстов и демонстрационных материалов: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	ОИ 3, стр.190-212	2
			2
	Практические занятия Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.	ОИ 1, стр.180-196 ОИ 1, стр.196-205	2 2

	Работа с формулами и гиперссылками. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		2 2
	Самостоятельная работа Домашняя работа; Конспект «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста», «Программы-переводчики», «Возможности систем распознавания текста».		4
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Теоретическое обучение Электронные (динамические) таблицы. Основные понятия MS Excel. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки). Абсолютные и относительные ссылки. Функции MS Excel. Средства графического представления информации.	ОИ 1, стр.239-271	2
	Компьютер как вычислитель. Примеры моделирования в электронной таблице.	ОИ 3, стр.244-269	1
	Практические занятия Математическая обработка числовых данных. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные математические и статистические функции. Построение диаграмм и графиков. Создание документов с использованием возможностей MS Excel.		2 2 2 2
	Самостоятельная работа Домашняя работа; Конспект «Возможности электронных таблиц», «Абсолютные и относительные ссылки», «Функции MS Excel», «Средства графического представления информации».		2
	Консультации		4
3 семестр			
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Теоретическое обучение Базы данных. Виды баз данных. Системы управления базой данных.	ОИ 1, стр.284-291	2
	Практические занятия Знакомство с СУБД «Access». Ознакомление с окном БД, с объектами БД на примере БД «Провайдеры Интернета». Заполнение полей баз данных. Создание запросов, форм и отчетов на примере БД «Товары».	ОИ 1, стр. 291-317	2 2
	Самостоятельная работа		

	Конспект «Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Возможности систем управления базами данных»; Домашняя работа по созданию БД «Записная книжка» и «Библиотечный каталог», формы и отчеты;		9
Тема 4.1.4. Представление о программах в средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Теоретическое обучение Растровые и векторные графические редакторы. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Программы трехмерной графики. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Работа с аудиовизуальными данными. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. «Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайдов. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.	ОИ 1, стр.318-338	2
		ОИ 3, стр.230-243	2
	Практические занятия Создание и редактирование графических и чертежных объектов в компьютерной программе Paint. Создание и редактирование графических и чертежных объектов в компьютерной программе КОМПАС-3D. Создание презентаций в Power Point на профессиональную тему.	ОИ 1, стр.330-338	2
		ОИ 1, стр.218-238	2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по созданию компьютерных презентаций из различных предметных областей; Реферат по теме: «Графические редакторы»; Конспект «Создание изображений в программах в средах компьютерной графики и черчения».		9
Консультации			6
4 семестр			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Теоретическое обучение Глобальная компьютерная сеть. Деятельность в сети Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. IP- адрес. Доменная система имен. Браузер. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта.	ОИ 1, стр.353-363	2 2
	Практические занятия Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Создание Web-страниц «Компьютер» на основе готового шаблона. Создание Web-страниц «Компьютер» на основе готового шаблона.	ОИ 1, стр.353-363 ОИ 1, стр.366-377 ОИ 1, стр.366-377	2 2 2
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся Презентация по теме: «Глобальная компьютерная сеть Интернет», «Язык HTML»; Доклад «Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер», «Методы создания и сопровождения сайта».		8
	Теоретическое обучение Социальная информатика		2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Практические занятия Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Использование Интернет-тренажера для самоконтроля.		2 2
	Самостоятельная работа Конспект «Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности».		8
	Практические занятия Работа в среде Windows. Организация работы на персональном компьютере. Операционная система Windows. Графический интерфейс. Мультипрограммный режим работы в среде Windows. Комплексное использование возможностей MS WORD для создания текстовых документов. Использование функций и диаграмм в MS WORD. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора.		2 2 2 2 2 2 2
Тема 5.3. Автоматизированная обработка информации			

	Комплексная работа с объектами СУБД MS ACCESS. Технология создания и преобразования информационных объектов. Технология работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных.		2
	Знакомство с макросами MS WORD и MS EXCEL.		2
	Средства создания и сопровождения сайта.		2
	Конвертация файлов.		2
	Работа с электронными каталогами библиотек.		2
	Работа со справочной системой ГАРАНТ.		2
	Работа со справочно-правовой системой Консультант Плюс.		2
	Оформление внутренней служебной документации.		2
	Создание рекламной продукции GIF в MS Paint.		2
	Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher.		1
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся: Оформление абзацев текста, создание и форматирование таблиц, создание колонок и списков в текстовых документах, рисунки и схемы. Построение и форматирование диаграмм в табличном редакторе, использование функций в расчетах, относительная и абсолютная адресация, фильтрация данных.		10
Консультации			2
		Всего	279

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с бесплатным или лицензионным программным обеспечением

Оборудование лаборатории и рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

- ПЭВМ
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Михеева Е.В. Информатика. -М: Академия, 2019
2. Михеева Е.В. Информатика: Практикум. -М: Академия, 2019
3. Цветкова М.С. Информатика. -М: Академия, 2018
4. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. -М: Академия, 2019
5. Курилова А.В. Хранение, передача и публикация цифровой информации. -М: Академия, 2019
6. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации. -М: Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

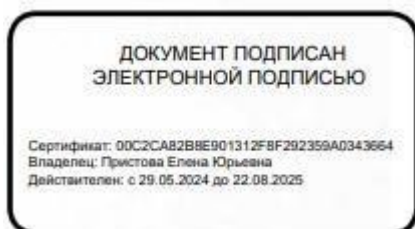
на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____/Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.01 Информационно-документационная деятельность
профессия 46.01.01 Секретарь

Разработчик:

Смирнова А.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Информационно-документационная деятельность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии по профессии 46.01.01 Секретарь.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора профессии; понимание цели своей профессиональной деятельности Успешное овладение профессиональными компетенциями Регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и применения методов и способов при решении профессиональных задач. Обоснованная самооценка действий с учётом заданных требований при решении профессиональных задач Соблюдение техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования Рациональность распределения времени на выполнение самостоятельных работ Соблюдение норм и правил внутреннего распорядка
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Обоснованный выбор действий, методов, приёмов в производственных ситуациях Соблюдение требований должностных инструкций Анализ ситуаций, возникающих в процессе учебной и производственной деятельности Прогнозирование результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Грамотное использование приёмов поиска информации из различных источников Полнота и аргументированность оценки информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотное использование приёмов прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач

	<p>Грамотное использование ИКТ при освоении программы профессионального модуля</p> <p>оформление результатов самостоятельной работы в виде презентаций, рефератов, сообщений</p> <p>демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<p>Соблюдение приёмов делового общения для работы в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Быстрота адаптации в новом коллективе, участие в планировании совместной деятельности коллектива</p>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Соблюдение установленного федеральным законодательством порядка постановки на воинский учет
ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	Применение методов и средств делового общения, способствующих установлению эффективного взаимодействия с коллегами и посетителями
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов при решении профессиональных задач</p> <p>Обоснованная самооценка действий с учётом заданных требований при решении профессиональных задач</p> <p>Успешное овладение профессиональными компетенциями</p> <p>Анализ востребованности профессии на рынке труда и своих возможностей при планировании трудоустройства</p> <p>Составление индивидуального плана развития карьеры</p> <p>Изучение специальной литературы и материалов</p> <p>Интернет</p>
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	<p>Выполнение всех видов работ в соответствии с основами законодательства РФ об охране труда, различных нормативных актов по охране труда и системы стандартов безопасности труда, рекомендаций по организации безопасной и безвредной работы</p> <p>Выполнение правил безопасной работы с техническими средствами</p> <p>Выполнение рекомендаций к организации рабочего места секретаря (размещение</p>

	офисной техники, освещенность, микроклимат и т.д.)
ПК 1.1. Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной	Оформление и составление организационно-распорядительной документации, создаваемой в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной
ПК 1.2. Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники	Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности и документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники
ПК 1.3. Составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники	Распределение документов по видам, группам в соответствии с ГСДОУ и инструкцией по делопроизводству Соответствие структуры документа типовому формуляру-образцу Логичность изложения текста документа Соответствие фактического материала содержанию первоисточников Грамотность текста документа Ведение телефонного обслуживания
ПК 1.4. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение	Владеть знаниями по осуществлению подготовки дел к передаче на архивное хранение
ПК 1.5. Выполнять машинописные работы различной степени сложности	Владеть знаниями использования организационной техники для выполнения машинописных работ различных уровней сложности
Должен иметь практический опыт:	
Информационно-документационного обеспечения управленческой деятельности в структуре организации	Владеть знаниями для участия в подготовке и проведении деловых мероприятий, приема посетителей
Использования информационных технологий и средств оргтехники в документационном обеспечении управления	Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности
Должен уметь:	
Пользоваться нормативными методическими документами по документационному обеспечению управления	Умеет организовывать рабочее место секретаря и руководителя с учетом требований
Организовывать работу службы документационного обеспечения управления	Умеет выполнять технические функции секретаря по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации, подразделения
Определять нормы времени на делопроизводственные операции	Умеет пользоваться нормативными документами, регламентирующими работу секретаря

Конструировать различные виды бланков служебных документов	Умеет конструировать различные виды бланков служебных документов
Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы организации	Умеет составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы организации
Вести работу с документами (экспедиционную обработку, регистрацию, контроль исполнения, справочно-информационную работу)	Умеет вести работу с документами (экспедиционную обработку, регистрацию, контроль исполнения, справочно-информационную работу)
Составлять и оформлять номенклатуру дел организации	Умеет составлять и оформлять номенклатуру дел организации
Формировать дела в соответствии с номенклатурой дел	Умеет формировать дела в соответствии с номенклатурой дел
Проводить текущее хранение документов, подготавливать дела к передаче на архивное хранение	Умеет подготавливать дела к передаче на архивное хранение
Использовать организационную технику в профессиональной деятельности	Умеет использовать компьютерные технологии в секретарском обслуживании
Пользоваться терминологией деловой речи	Умеет использовать деловую речь в профессиональной деятельности
Пользоваться современными словарями и справочными изданиями по русскому языку и практической стилистике	Определяет правила ведения делового разговора
Отслеживать логическую последовательность построения официально-деловых текстов документов, производить проверку фактического материала	Аргументированность выбора методов и способов решения профессиональных задач
Отслеживать логическую последовательность построения официально-деловых текстов документов, производить проверку фактического материала	Умеет логически последовательно построить официально-деловые тексты документов и производить проверку фактического материала
Подготавливать документы различной степени сложности	Умеет подготавливать документы различной степени сложности
Использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами	Использование компьютерных технологий в секретарском обслуживании
Обеспечивать качество выполняемых работ	Использование сетевых информационных ресурсов
Должен знать:	
Терминологию делопроизводства	Перечисляет нормативные документы, регламентирующие деятельность секретаря
Нормативные методические документы по документационному обеспечению управления	Называет принципы организации и виды работ по бездокументному обслуживанию работы руководителя
Требования к организации информационно-документационного обслуживания	Знает основы планирования работы секретаря
Классификацию служебных документов	Аргументированность выбора методов и способов решения профессиональных задач
Единые требования и правила оформления документов в соответствии с ГОСТ	Оформление документов в соответствии с ГОСТ
Виды и состав бланков служебных документов, требования к их	Определяет виды и состав бланков служебных документов

конструированию	
Общие требования к содержанию текстов служебных документов, формы изложения текстов	Знает правила изложения текстов служебных документов
Основные группы организационно-распорядительных документов, отличительные особенности их оформления	Перечисляет обязанности секретаря по подготовке деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации
Этапы составления служебных документов и способы их документирования	Умеет вести служебную документацию и способы их документирования
Требования к организации документооборота организации	Знает основы информационных технологий в профессиональной деятельности.
Общие правила и формы регистрации документов	Перечисляет правила и формы регистрации документов
Технологический процесс контроля за исполнением поручений руководителя	Владеть знаниями для участия в подготовке и проведении деловых мероприятий, приема посетителей
Этапы подготовки дел к сдаче на архивное хранение	Перечисляет этапы подготовки дел к сдаче на архивное хранение
Правила организации архивного хранения дел Современные виды организационной техники: назначение, правила эксплуатации и технического обслуживания	Обладает правилами организации архивного хранения дел и использования современной оргтехники в профессиональной деятельности
Компьютерную технику и современные информационные технологии, применяемые при документировании и организации работы с документами	Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности
"слепой" десятипальцевый метод печати и правила орфографии и пунктуации русского языка	Умеет пользоваться "слепым" десятипальцевым методом печати и использовать правила орфографии и пунктуации русского языка, как в деловой речи, так и в оформлении письменной документации
Функциональные стили русского литературного языка и их особенности Современные нормы произношения	Определяет правила ведения делового разговора и использование стилей русского языка в деловой речи
Основные правила пользования словарями и справочными изданиями по русскому языку и практической стилистике	Использовать правила пользования словарями и справочными изданиями по русскому языку и практической стилистике
Требования к качеству выполняемых работ	Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности и документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практическая подготовка			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК.01.01 Документационное управление	472	328			95	49		
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Организационно-распорядительная документация в организациях	180	126			37	17		
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. Организация документооборота в организациях	135	82			37	16		
ПК 1.1-1.5	Раздел 3. Формирование номенклатуры дел	91	70			13	8		
ПК 1.1-1.5	Раздел 4. Архивоведение	68	50			8	8		
	Практическая подготовка								
ПК 1.1-1.5	Учебная практика	144	144					144	
ПК 1.1-1.5	Производственная практика	288	288						288
	Всего:	904	760			95	49	144	288

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Документационное управление			
Раздел 1. Организационно- распорядительная документация в организациях			126
Тема 1.1 Организация службы ДОУ предприятия	Теоретическое обучение 1. Введение. Служба ДОУ, ее назначение, задачи, структура и состав. 2. Штатное расписание предприятия 3. Положение о службе ДОУ 4. Положение о структурном подразделении организации. 5. Инструкция по ДОУ 6. Документы планирования и отчетности службы ДОУ 7. Должностные инструкции персонала службы ДОУ 8. Государственные стандарты и их значение по оформлению документов в организации.	ОИ 1, стр.199-203 ответить на вопросы	16 2 2 2 2 2 2 2
Тема 1.2. Современные виды организационной техники	Теоретическое обучение 1. Современные виды оргтехники и их назначение 2. Правила эксплуатации и техническое обслуживание оргтехники в организации 3. Использование оргтехники в профессиональной деятельности 4. Информационные технологии, применяемые в ДОУ и компьютерная техника 5. Малая оргтехника рабочего места секретаря, ее назначение.	ОИ 1, стр. 206-302 ответить на вопросы	10 2 2 2 2
Тема 1.3. Культура машинописных работ	Теоретическое обучение 1. Зоны клавиатуры ПК 2. Требования к качеству оформления материала печатным способом 3. Использование слепого десятипальцевого метода письма		12 2 2 2

	4. Оформление материала различной степени сложности печатным способом. 5. Совершенствование техники письма на клавиатуре ПК 6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на ПК.		2 2 2	
Тема 1.4. Требования к подготовке и оформлению управленческих документов	Теоретическое обучение		52	
	1. Классификация служебных документов. 2. Общие требования к содержанию текстов служебных документов 3. Единые требования и правила оформления документов в соответствии с ГОСТ 4. Виды и состав бланков служебных документов, требования к конструированию бланков 5. Определение вида документа и способа документирования информации 6. Требования к содержанию документов 7. Требования к структуре документов 8. Требования к стилю изложения документов 9. Требования к оформлению документов 10. Обеспечение режима коммерческой тайны при подготовке документов	ОИ 2, стр.9-58 ответить на вопросы	4 4 4 6 4 6 6 6 6 6	
	Теоретическое обучение		36	
	1. Основные группы ОРД 2. Отличительные особенности оформления документов группы ОРД 3. Составление, редактирование и оформление ОРД. 4. Использование ИТ при оформлении ОРД (документировании) 5. Документы, корреспонденция и делопроизводство. 6. Особенности подготовки отдельных видов служебных документов в организации	ОИ 2, стр.62-124 ответить на вопросы	6 6 6 6 6 6	
	Консультации			17
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка сообщений по темам: «Малая оргтехника рабочего места секретаря и ее назначение»; «Демонстрационная техника, диктофонная техника»; «Сетевые технологии»; «Правила работы с программой калькулятор»; Составление кроссвордов по теме « Оформление управленческих документов»			37
	Раздел 2 . Организация документооборота в организациях			82

Тема 2.1. Современная организация делопроизводства	Теоретическое обучение		40
	1. Документооборот предприятия и его составляющие	ОИ 4, стр.4-23 ответить на вопросы	6
	2. Нормативно-методические документы по документационному обеспечению управления		6
	3. Требования к организации информационно-документационного обслуживания		6
	4. Использование нормативно-методических документов по ДОУ		6
	5. Оформление положения о службе ДОУ		6
	6. Определение нормы времени на делопроизводственные операции и объема документооборота		6
	7. Типовая инструкция по ДОУ		4
Тема 2.2. Организация работы с документами	Теоретическое обучение		
	1. Этапы составления служебных документов	ОИ 5, стр.46-100 ответить на вопросы	4
	2. Требования к организации документооборота на предприятии		4
	3. Общие правила и формы регистрации документов.		2
	4. Технологический процесс контроля за исполнением поручений руководителя.		4
	5. Документация в организации. Правила подготовки и оформления документов		4
	6. Документирование управленческой деятельности		4
	7. Бланки документов, требования.		2
	8. Изучение и оформление реквизитов документов		4
	9. Порядок подготовки и оформления проектов документов		2
	10. Порядок прохождения документов внутри организации. Регистрация документов		4
	11. Контроль исполнения документов. Сроки исполнения документов		2
	12. Система учета контрольных документов		2
	13. Виды документов и их классификация		2
	14. Расположение реквизитов и границ зон на формате А4 продольного и угловым расположением бланка		2
Консультации			16
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Подготовка сообщений по темам: «Организация рабочего места секретаря» «Ведение служебного телефонного разговора» «Планирование рабочего дня секретаря» «Организация приема сотрудников своего предприятия» «Прием посетителей других организаций»			37

«Прием командированных посетителей»			
«Планирование рабочего дня руководителя»			
«Организация рабочего места руководителя»			
Составление кроссвордов по теме «Организация документооборота в организациях»			
Раздел 3. Формирование номенклатуры дел			70
Тема 3.1. Номенклатура дел организации и формирование дел в текущем хранении дел	Теоретическое обучение		34
	1. Номенклатура дел, ее сущность и содержание	ОИ 3, стр.273-307 ОИ 5, стр.157-188 ответить на вопросы	2
	2. Правила и этапы составления и оформления номенклатуры дел организации.		4
	3. Определение и функциональное назначение НД		2
	4. Требования к оформлению и формированию дел в соответствии с НД		4
	5. Конкретная, примерная и типовая НД		2
	6. Правила текущего хранения дел в организации		4
	7. Экспертиза научной и практической ценности документов		2
	8. Особенности разработки сводной номенклатуры дел		2
	9. Утверждение согласованного проекта номенклатуры дел руководителем предприятия		2
	10. Особенности систематизации отдельных видов документов с НД		2
	11. Предварительное определение заголовков дел, их упорядочение: распределение по разделам и в составе разделов		4
	12. Проверка проекта НД на предмет соответствия функциональному назначению, его корректировка		2
	13. Внутреннее согласование проекта с делопроизводством (службой ДОУ) и архивом предприятия		2
Тема 3.2. Разработка НД структурного подразделения и сводной НД	Теоретическое обучение		36
	1. Особенности разработки НД структурного подразделения	ОИ 4, стр.74-103 ответить на вопросы	4
	2. Определение перечней документов, образующихся в деятельности подразделения		4
	3. Выявление особенностей организации делопроизводства подразделения		4
	4. Предварительное определение сроков хранения дел подразделения		4
	5. Присвоение делам подразделения индексов		4
	6. Оформление проекта, его подписание руководителем за делопроизводство в подразделении		4
	7. Утверждение согласованного проекта номенклатуры дел руководителем структурного подразделения		4

	8. Группировка исполненных документов в дела 9. Составление описей дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения 10. Определение сроков хранения дел документов		4 2 2
Консультации			8
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Интернет, как средство коммуникаций Интернет, как средство поиска информации в сети Электронная почта Создание текстовых документов WORD по заданию Редактирование текстовых документов в WORD Создание таблиц в WORD Создание таблиц в EXEL Использование формул в EXEL			13
Раздел 4 Архивоведение			50
Тема 4.1. Подготовка и порядок передачи документов на архивное хранение	Теоретическое обучение		32
	1. Общие вопросы организации работы с документами, состоящими на текущем хранении	ОИ 2,	4
	2. Осуществление подготовки дел к передаче на архивное хранение	стр.4-58,	4
	3. Правила оформления дела при подготовке к сдаче на архивное хранение	139-188	6
	4. Правила организации архивного хранения дел	ответить на	6
	5. Места и средства текущего хранения	вопросы	4
	6. Учет дел (документов), состоящих на текущем хранения		4
	7. Архив негосударственной организации		4
Тема 4.2. Подготовка исполненных документов к хранению и использованию	Теоретическое обучение		18
	1. Составление и формирование экспертизы ценности документов в делопроизводстве	ОИ 2,	2
	2. Опись документов постоянного и долговременного хранения	стр.62-93,	4
	3. Обеспечение сохранности документов постоянного и долговременного хранения	139-188	2
	4. Функции, права и порядок работы экспертной комиссии	ответить на	2
	5. Оформление обложек дел постоянного, долговременного(свыше 10 лет включительно) хранения по личному составу. Архивные шифры	вопросы	2
	6. Составление акта об уничтожении документов за конкретный период		2

	7. Экскурсия в городской архив		2
	8. Обеспечение санитарно-гигиенического режима хранения дел в архиве		2
Консультации			8
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Поиск необходимой информации в сети Интернет Средства хранения, поиска и передачи документов Компьютерные технологии подготовки документов Составление кроссвордов по теме «Архивоведение» Облик делового человека. Речевой этикет в деловом общении. Грамотность, логичность, эмоциональность речи, как условия делового контакта.			8
Практическая подготовка			
Учебная практика 4 недели Виды работ: Организация службы ДОУ предприятия Нормативно-методические документы по документационному обеспечению управления Требования к организации информационно-документационного обслуживания Использование нормативно-методических документов по ДОУ Оформление положения о службе ДОУ Определение нормы времени на делопроизводственные операции и объема документооборота Типовая инструкция по ДОУ Прием и отправка факса Ведение служебного телефонного разговора Планирование рабочего дня секретаря Организация приема сотрудников своего предприятия Использование оргтехники в профессиональной деятельности Информационные технологии, применяемые в ДОУ и компьютерная техника Определение и функциональное назначение НД Требования к оформлению и формированию дел в соответствии с НД Конкретная, примерная и типовая НД Правила текущего хранения дел в организации			144

<p>Экспертиза научной и практической ценности документов</p> <p>Особенности разработки сводной номенклатуры дел</p> <p>Утверждение согласованного проекта номенклатуры дел руководителем предприятия</p> <p>Правила организации архивного хранения дел</p> <p>Места и средства текущего хранения</p> <p>Учет дел (документов), состоящих на текущем хранения</p>		
<p>Производственная практика 8 недель</p> <p>Виды работ:</p> <p>Документооборот предприятия и его составляющие</p> <p>Нормативно-методические документы по документационному обеспечению управления</p> <p>Требования к организации информационно-документационного обслуживания</p> <p>Использование нормативно-методических документов по ДОУ</p> <p>Оформление положения о службе ДОУ</p> <p>Определение нормы времени на делопроизводственные операции и объема документооборота</p> <p>Типовая инструкция по ДОУ. Организация рабочего места секретаря</p> <p>Штатное расписание предприятия</p> <p>Положение о службе ДОУ</p> <p>Положение о структурном подразделении организации.</p> <p>Инструкция по ДОУ</p> <p>Документы планирования и отчетности службы ДОУ</p> <p>Должностные инструкции персонала службы ДОУ</p> <p>Этапы составления служебных документов</p> <p>Требования к организации документооборота на предприятии</p> <p>Общие правила и формы регистрации документов.</p> <p>Технологический процесс контроля за исполнением поручений руководителя.</p> <p>Документация в организации. Правила подготовки и оформления документов</p> <p>Документирование управленческой деятельности</p> <p>Бланки документов, требования.</p> <p>Изучение и оформление реквизитов документов</p> <p>Порядок подготовки и оформления проектов документов</p> <p>Порядок прохождения документов внутри организации. Регистрация документов</p> <p>Контроль исполнения документов. Сроки исполнения документов</p> <p>Система учета контрольных документов</p>		288

<p>Виды документов и их классификация</p> <p>Расположение реквизитов и границ зон на формате А4 продольного и угловым расположением бланка</p> <p>Особенности разработки НД структурного подразделения</p> <p>Определение перечней документов, образующихся в деятельности подразделения</p> <p>Выявление особенностей организации делопроизводства подразделения</p> <p>Предварительное определение сроков хранения дел подразделения</p> <p>Присвоение делам подразделения индексов</p> <p>Оформление проекта, его подписание руководителем за делопроизводство в подразделении</p> <p>Утверждение согласованного проекта номенклатуры дел руководителем структурного подразделения</p> <p>Группировка исполненных документов в дела</p> <p>Составление описей дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения</p> <p>Определение сроков хранения дел документов</p>		
Консультации		49
Самостоятельная работа		95
Всего		904

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- доска ученическая;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Белов Е.Б. Организационно- правовое обеспечение информационной безопасности. - М: Академия, 2017
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии. - М: Академия, 2018, 2017
3. Лавровская О.Б. Технические средства информатизации: практикум. - М: Академия, 2018
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017, 2016
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017
6. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017, 2018
7. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. - М: Академия, 2018
8. Шевцова Г.А. Организация и технология работы с конфиденциальными документами. - М: Академия, 2018
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М: Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 Организационная деятельность
профессия 46.01.01 Секретарь**

Разработчик:

Иванова И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационная деятельность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

1.4 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность выбора профессии; понимание цели своей профессиональной деятельности; Регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов при решении профессиональных задач. Обоснованная самооценка действий с учётом заданных требований при решении профессиональных задач. Соблюдение техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования. Рациональность распределения времени на выполнение самостоятельных работ; Соблюдение норм и правил внутреннего распорядка
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованный выбор действий, методов, приёмов в производственных ситуациях. Соблюдение требований должностных инструкций. Анализ ситуаций, возникающих в процессе учебной и производственной деятельности; Прогнозирование результатов собственной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Грамотное использование приёмов поиска информации из различных источников. Полнота и аргументированность оценки информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотное использование приёмов прикладного программного обеспечения при решении профессиональных задач. Грамотное использование ИКТ при освоении программы профессионального модуля: оформление результатов самостоятельной работы в виде презентаций, рефератов, сообщений; демонстрация навыков использования

	информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Соблюдение приёмов делового общения. Соблюдение правил делового этикета. соблюдение правил по обслуживанию посетителей. Быстрота адаптации в новом коллективе, участие в планировании совместной деятельности коллектива
ОК 7. Исполнять воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Соблюдение установленного федеральным законодательством порядка постановки на воинский учет
ОК 8. Соблюдать деловой, этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Соблюдение этических норм в процессе общения. Эффективность управления эмоциями. Применение методов и средств делового общения, способствующих установлению эффективного взаимодействия с коллегами и посетителями
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность выбора и применения методов и способов при решении профессиональных задач. Обоснованная самооценка действий с учётом заданных требований при решении профессиональных задач. Успешное овладение профессиональными компетенциями. Анализ востребованности профессии на рынке труда и своих возможностей при планировании трудоустройства. Составление индивидуального плана развития карьеры. Изучение специальной литературы и материалов Интернет.
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.	Выполнение всех видов работ в соответствии с основами законодательства РФ об охране труда, различных нормативных актов по охране труда и системы стандартов безопасности труда, рекомендаций по организации безопасной и безвредной работы. Выполнение правил безопасной работы с техническими средствами. Выполнение рекомендаций к организации рабочего места секретаря (размещение офисной техники, освещенность, микроклимат и т.д.)
ПК 2.1. Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Аргументированность выбора методов и способов решения профессиональных задач. Соблюдение последовательности в оформлении и регистрации посетителей.
ПК 2.2. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и	Вести телефонное обслуживание, принимать и отправлять сообщения, передаваемые по факсу.

передавать факсимильные сообщения.	<p>Правила телефонного обслуживания, приема и передачи информации по факсу.</p> <p>Использовать сетевые информационные ресурсы.</p> <p>Использование сетевых информационных ресурсов, обеспечивая качество выполняемых работ.</p> <p>Грамотное использование организационной техники в профессиональной деятельности.</p>
ПК 2.3. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, заседаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	<p>Распределение документов по видам, группам в соответствии с ГСДОУ и Инструкцией по делопроизводству.</p> <p>Соответствие структуры документа типовому формуляру-образцу.</p> <p>Логичность изложения текста документа.</p> <p>Соответствие фактического материала содержанию первоисточников.</p> <p>Грамотность текста документа.</p> <p>Ведение телефонного обслуживания,</p> <p>Использование компьютерных технологий в секретарском обслуживании.</p> <p>Использование сетевых информационных ресурсов.</p>
ПК 2.4. Осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации.	<p>Осуществление подготовки деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации.</p>
ПК 2.5. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	<p>Пользование нормативными документами, регламентирующими работу секретаря; соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Обеспечение эргономических показателей для помещений.</p> <p>Соответствие процедуры регистрации документов определенной форме регистрации (журнальной, картотечной, электронной).</p>
Должен иметь практический опыт:	
использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности	<p>Владеть знаниями использования организационной техники для обеспечения профессиональной деятельности</p>
участия в подготовке и проведении деловых мероприятий, приема посетителей	<p>Владеть знаниями для участия в подготовке и проведении деловых мероприятий, приема посетителей</p>
ведения телефонного обслуживания, приема и передачи информации по факсу	<p>Владеть знаниями для проведения телефонного обслуживания, приема и передачи информации по факсу</p>
Должен уметь:	
организовывать рабочее место секретаря и руководителя с учетом требований	<p>Умеет организовывать рабочее место секретаря и руководителя с учетом требований</p>
выполнять технические функции секретаря по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации, подразделения	<p>Умеет выполнять технические функции секретаря по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации, подразделения</p>
пользоваться нормативными	<p>Умеет пользоваться нормативными документами,</p>

документами, регламентирующими работу секретаря	регламентирующими работу секретаря
организовывать прием посетителей, использовать визитные карточки при организации приема посетителей	Умеет организовывать прием посетителей, использовать визитные карточки при организации приема посетителей
осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации	Осуществляет подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации
рационально организовывать рабочее место	Умеет рационально организовывать рабочее место
соблюдать требования безопасности труда секретаря	Соблюдает требования безопасности труда секретаря
проводить подготовку и обслуживание совещаний и заседаний руководителя	Умеет проводить подготовку и обслуживает совещания и заседания руководителя
вести телефонное обслуживание, принимать и отправлять сообщения, передаваемые по факсу	Ведет телефонное обслуживание, принимает и отправляет сообщения, передаваемые по факсу
использовать компьютерные технологии в секретарском обслуживании	Умеет использовать компьютерные технологии в секретарском обслуживании
использовать сетевые информационные ресурсы	Умеет использовать сетевые информационные ресурсы
обеспечивать качество выполняемых работ	Обеспечивает качество выполняемых работ
Должен знать:	
нормативные документы, регламентирующие деятельность секретаря (должностную инструкцию);	Перечисляет нормативные документы, регламентирующие деятельность секретаря
принципы организации и виды работ по бездокументному обслуживанию работы руководителя;	Называет принципы организации и виды работ по бездокументному обслуживанию работы руководителя;
основы планирования работы секретаря;	Знает основы планирования работы секретаря;
правила ведения делового разговора;	Определяет правила ведения делового разговора;
правила телефонного обслуживания, приема и передачи информации по факсу;	Перечисляет правила телефонного обслуживания, приема и передачи информации по факсу;
обязанности секретаря по подготовке приема посетителей;	Перечисляет обязанности секретаря по подготовке приема посетителей;
правила подготовки и обслуживания совещаний, заседаний;	Знает правила подготовки и обслуживания совещаний, заседаний;
обязанности секретаря по подготовке деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации;	Перечисляет обязанности секретаря по подготовке деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации;
требования к обеспечению безопасности труда секретаря;	Называет требования к обеспечению безопасности труда секретаря;

основы информационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает основы информационных технологий в профессиональной деятельности.
---	---

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.02.01. Организация секретарского обслуживания	273	201			41	31		
ПК 2.1-2.5	Тема 1. Организация офисной работы	122	92			19	11		
ПК 2.1-ПК 2.5	Тема 2. Использование организационной техники	85	62			13	10		
ПК 2.1-ПК 2.5	Тема 3. Организационная деятельность секретаря	66	47			9	10		
	Практическая подготовка								
ПК 2.1-ПК 2.5	Учебная практика	144						144	
ПК 2.1-ПК 2.5	Производственная практика	828							828
	Всего:	1245	201			41	31	144	828

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК.02.01. Организация секретарского обслуживания			
Тема 1. Организация офисной работы			92
Тема 1.1. Основные направления деятельности секретаря	Теоретическое обучение		14
	1. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация. Структура организации. 2. Значение деятельности управленческого персонала. 3. Должностной статус и функциональные обязанности секретаря-референта руководителя. 4. Квалификационная характеристика офис-менеджера. 5. Основные технологии подбора кадров на примере секретаря-референта. 6. Рекомендации по поведению претендента при трудоустройстве на должность секретаря-референта. 7. Планирование рабочего дня секретаря и дня руководителя.	ОИ 1, стр.199-203 ответить на вопросы	2 2 4 2 2 2
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности секретаря-референта	Теоретическое обучение		12
	1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации персонала. 2. Общая характеристика законодательных и других нормативных правовых актов. 3. Нормативно-методическая документация, регулирующая деятельность секретаря-референта. 4. Нормативные материалы, используемые в деятельности секретаря-референта.	ОИ 1, стр. 206-302 ответить на вопросы	2 4 4 2
Тема 1.3. Организационные вопросы взаимодействия секретаря-референта и руководителя	Теоретическое обучение		24
	1. Обеспечение эффективности использования рабочего времени руководителя. 2. Организационная и информационная поддержка оперативной деятельности руководителя. 3. Организация и проведение совещаний. 4. Организация протокольных мероприятий. 5. Организация проведения переговоров.		2 2 2 2 2

	<p>6. Организация проведения приемов, презентаций.</p> <p>7. Организация приема посетителей. Прием посетителей из других организаций и командированных.</p> <p>8. Прием делегаций. Прием сотрудников по текущим и личным вопросам.</p> <p>9. Ведение секретарем-референтом телефонных переговоров.</p> <p>10. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>11. Психофизиологические условия труда.</p> <p>12. Санитарно-гигиенические условия труда.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.4. Этикет и имидж делового человека	Теоретическое обучение		20
	<p>1. Деловой этикет и его принципы.</p> <p>2. Словесный этикет. Невербальные средства общения.</p> <p>3. Деловой протокол. Деловая переписка.</p> <p>4. Деловая беседа. Виды деловой беседы.</p> <p>5. Деловые приемы. Их виды.</p> <p>6. Сувениры и подарки в деловой сфере и повседневной жизни.</p> <p>7. Имидж делового человека.</p> <p>8. Этикет деловых отношений.</p> <p>9. Представление. Обращение. Субординация.</p> <p>10. Особенности национальной этики.</p>	<p>ОИ 2, стр.9-58 ответить на вопросы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.5. Индивидуальные особенности личности.	Теоретическое обучение		22
	<p>1. Типология личности. Темперамент.</p> <p>2. Личность. Индивид. Человек. Индивидуальность.</p> <p>3. Типы личности. Сенсорная типология.</p> <p>4. Определение темперамента. Особенности и классификация темперамента. Характеристика каждого типа темперамента. Составление таблицы совместимости.</p> <p>5. Характер и воля.</p> <p>6. Определение характера, его формирование. Особенности характера.</p> <p>7. Черты характера. Акцентуация.</p> <p>8. Определение воли, ее задачи. Волевая регуляция поведения.</p> <p>9. Воспитание воли. Этапы волевого процесса.</p> <p>10. Психологические аспекты взаимоотношений секретарь – руководитель. Взаимодействие секретаря и сотрудников.</p>	<p>ОИ 2, стр.62-124 ответить на вопросы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Консультации			11
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Требования по организации деятельности руководителя. Совещания у руководителя. Собрании у руководителя. Рабочие встречи в ресторане. Рабочие встречи в офисе Создание презентаций на темы: «Невербальные средства общения», «Деловая беседа. Виды деловой беседы», «Деловые приемы. Их виды». «Этикет деловых отношений. Представление. Обращение. Субординация». «Имидж делового человека».			
Тема 2. Использование организационной техники			62
Тема 2.1. Помещение для управленческих служб и его оснащение	Теоретическое обучение		16
	1. Классификация современной офисной техники.	ОИ 4, стр.4-23 ответить на вопросы	2
	2. Сферы распространения технических средств.		2
	3. Организация рабочего места секретаря.		2
	4. Значение оргтехники в деятельности предприятия и охрана труда.		2
	5. Офис. Требования к помещению с учетом видов деятельности.		2
	6. Структура предприятия.		2
	7. Оснащение рабочего места секретаря-референта.		2
	8. Требования к размещению технических средств на рабочем месте.		2
Тема 2.2. Средства для обработки, хранения, поиска и транспортирования документов	Теоретическое обучение		18
	1. Средства ввода документов.	ОИ 5, стр.46-100 ответить на вопросы	2
	2. Клавиатура.		2
	3. Сканер.		2
	4. Оперативное изготовление определенного количества копий документов.		2
	5. Сущность копирования и размножения документов.		2
	6. Способы оперативного размножения документов.		2
	7. Средства хранения документов.		4
	8. Средства транспортирования документов.		2
Тема 2.3. Средства связи	Теоретическое обучение		14
	1. Факсимильная связь.	ОИ 3, стр.273-307 ОИ 5, стр.157-188	2
	2. Абонентский телеграф и телетайп.		2
	3. Телефонный аппарат.		2

	4.Сотовая телефонная связь. Пейджинговая связь. 5. Основные требования к размещению средств связи. 6. Правила безопасности. 7. Мини АТС в офисе. Назначение диктофонной техники.	ответить на вопросы	2 2 2 2
Тема 2.4. Компьютерное обеспечение управленческих служб предприятия (офиса)	Теоретическое обучение		14
	1. Автоматизированная картотека. 2. Табличные процессоры. 3. Ввод и редактирование числовой информации. 4. Операции с ячейками. 5. Математические функции. 6. Расчет табличных форм. 7. Оформление диаграмм. Автоматическое заполнение.	ОИ 4, стр.74-103 ответить на вопросы	2 2 2 2 2 2
Консультации			10
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Требования к оборудованию помещения и организации рабочего места секретаря, руководителя. Организация рабочего места секретаря. Основные принадлежности рабочего стола, аксессуаров рабочего места. Создание структуры автоматизированного рабочего места секретаря. Дополнительные средства оптимизации работы секретаря. Создание текстовых документов WORD по заданию. Редактирование текстовых документов в WORD. Создание таблиц в WORD. Создание таблиц в EXEL. Использование формул в EXEL. Печать и копирование документов. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Технические характеристики средств организации и автоматизации. Средства хранения, поиска и передачи документов. Компьютерные технологии подготовки документов. Диктофон, как средство составления и оформления документов. Рисование в WORD. Интернет, как средство коммуникаций. Интернет, как средство поиска информации в сети. Электронная почта.			13
Тема 3 Организационная деятельность секретаря			47
Тема 1.1. Организация рабочего места секретаря и руководителя	Теоретическое обучение		17
	1. Требования к обеспечению безопасности труда секретаря 2. Требования к оборудованию помещения. 3. Регламент работы секретаря и руководителя 4. Формирование умений составления перечня регламентирующей документации.	ОИ 2, стр.4-58, 139-188 ответить на вопросы	2 2 2 4

	5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность секретаря. Основы организации труда и управления.		2
	6. Закрепление навыков организации рабочего места посредством разработки макета офиса с учетом всех видов требований.		4
Тема 1.2. Основы планирования работы секретаря подготовки обслуживания совещаний, заседаний	Теоретическое обучение		30
	1. Рабочий день секретаря.	ОИ 2, стр.62-93, 139-188 ответить на вопросы	4
	2. Планирование рабочего дня руководителя.		4
	3. Составление инструкционно-технологической карты отправки и получения телефонограммы, доведения информации до руководителя.		4
	4. Составление блок-схем приема-передачи факсимильных сообщений.		4
	5. Этикет протокольных мероприятий		4
	6. Понятие дипломатических отношений		4
	7. Возможности использования информационных технологий в секретарском обслуживании		4
8. План обслуживания совещаний и заседаний	2		
Консультации			10
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Основные составляющие имиджа: внешний облик, манеры поведения, речь, умение общаться с людьми и др. Облик делового человека. Речевой этикет в деловом общении. Грамотность, логичность, эмоциональность речи, как условия делового контакта. Культура телефонного разговора. Этикет в деловой переписке. Классификация деловых писем. Оформление писем. Визитные карточки. Техника ведения и этикет деловой беседы. Передача информации. Цели. Аргументация. Виды бесед.			9
Практическая подготовка			
Учебная практика 4 недели Виды работ: Организация рабочего места секретаря Прием и отправка факса Ведение служебного телефонного разговора Планирование рабочего дня секретаря Организация приема сотрудников своего предприятия			144

Прием посетителей других организаций Прием командированных посетителей Планирование рабочего дня руководителя Организация рабочего места руководителя Организация совещаний Организация и проведение приемов и презентаций		
Производственная практика 23 недели Виды работ: Организация рабочего места секретаря Ведение служебного телефонного разговора Прием и отправка факса. Организация совещаний Планирование рабочего дня секретаря Прием командированных посетителей Организация приема сотрудников своего предприятия Прием посетителей других организаций Планирование рабочего дня руководителя Организация и проведение приемов и презентаций Организация рабочего места руководителя Подготовка и проведение переговоров Подготовка командировок и деловых поездок Подготовка сувениров и памятных подарков Организация и проведение приемов и презентаций Создание документов в табличном редакторе Excel Создание электронных таблиц и построение диаграмм в Excel Создание презентаций в PowerPoint Использование копировальной и множительной техники Использование принтера, сканера Работа с электронной почтой Создание документов в текстовом редакторе Word Создание документов в текстовом редакторе Word Использование интернета для поиска информации		828
Консультации		31

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- доска ученическая;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы

1. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности. - М: Академия, 2017, 2018
2. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. - М: Академия, 2018
3. Шевцова Г.А. Организация и технология работы с конфиденциальными документами. - М: Академия, 2018

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

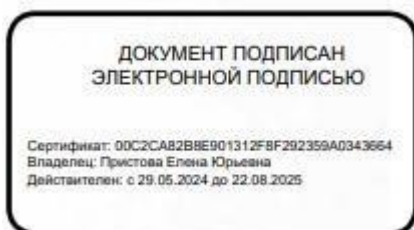
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением к
приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФК.00 Физическая культура
профессия 46.01.01 Секретарь

Григорьев С. Ю., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.01 Секретарь.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии: 46.01.01 Секретарь.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; Проводить самостоятельно утреннюю и производственную гимнастику; Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; Выполнять приемы страховки и самостраховки.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Участвовать в командных видах спортивных соревнований; Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Применяет полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.
Должен знать:	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.
Должен уметь:	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Самостоятельная работа	43
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка в том числе:	43
практические занятия	43
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>4 семестр - зачета,</i> <i>5 семестр - дифференцированного зачета</i>	

2. Тематический план и содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
2 курс (4 семестр)			
Раздел 1	Лыжная подготовка		12
Тема 1.1. Техника лыжных ходов	Практическое занятие 1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок. 2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные. 3. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 4. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).		2 2 2 2
	Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).		6
Раздел 2	Спортивные игры. Баскетбол		20
Тема 2.1. Техника передвижений	Практическое занятие 1. Передвижение в стойке приставными шагами: правым и левым боком.		2
	Самостоятельная работа Выполнить специальные упражнения по технике перемещений, для развития координационных способностей.		2
Тема 2.2. Техника ловли и передач мяча	Практическое занятие 2. Совершенствование техники ловли и передач мяча.		2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры и методики судейства. Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 2.3. Техника ведения мяча	Практическое занятие 3. Совершенствование техники ведения на месте: правой и левой рукой.		2
	Самостоятельная работа Занятия в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 2.4.	Практическое занятие		

Техника бросков мяча	4. Техники бросков мяча после ведения: без сопротивления и с сопротивлением защитника.		2
	Самостоятельная работа Просмотр баскетбольных игр с последующим анализом.		2
Тема 2.5. Техника защитных действий	Практическое занятие 5. Совершенствование техники защитных действий: заслоны для игроков с мячом, без мяча.		2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений на овладение координационных, двигательных способностей.		2
Раздел 3	Гимнастика		20
Тема 3.1. Строевые упражнения	Практическое занятие 1. Совершенствование строевых упражнений. 2. Освоение и совершенствование висов. 3. Освоение и совершенствование упоров.		2 2 2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		6
Тема 3.2. Развитие физических качеств	Практическое занятие 4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств. 5. Совершенствование упражнений для развития скоростных качеств.		2 2
	Самостоятельная работа Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		4
Раздел 4	Элементы атлетической гимнастики		4
Тема 4.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое занятие 1. Обучение комплекса упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование упражнений атлетической гимнастики.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке физических качеств.		2
Раздел 5	Физическая культура и здоровый образ жизни		2
Тема 5.1. Контроль знаний.	Практическое занятие 1. Общефизическая подготовка. Дифференцированный зачет.		2

	Самостоятельная работа Изучить и повторить средства физической культуры в регулировании работоспособности. Посещение секций. Вести здоровый образ жизни.		2
		Консультации	2
		Итого	70
3 курс (5 семестр)			
Раздел 1	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Практическое занятие 1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (зарядки).		2
Раздел 2	Легкая атлетика		8
Тема 2.1 Спринтерский бег	Практическое занятие 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
Тема 2.2. Длительный бег.	Практическое занятие 2. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2
Раздел 3	Элементы атлетической гимнастики		4
Тема 3.1. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое обучение 1. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		2
Раздел 4	Физическая культура и здоровый образ жизни		2

Тема 4.1. Контроль знаний	Практическое занятие 1. Общефизическая подготовка. Дифференцированный зачет.		1
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		1
Консультации			2
Итого			20
Всего			90

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Технических средств обучения:

10. Компьютер с лицензированным программным обеспечением;
11. Телевизор в комплекте с компьютером для организации теоретического обучения и проведения практических работ.
12. Тренажеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

Гимнастический инвентарь:

- перекладина;
- брусья параллельные;
- скамейка гимнастическая;
- планки металлические для прыжков;
- скакалки;
- гантели;
- мячи набивные;
- гимнастические маты поролоновые.

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки.

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- палки лыжные;
- ботинки лыжные.
- мазь лыжная для различной температуры

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;

- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные со стойками;
- свистки судейские;
- аптечка.

Спортивные костюмы для сборных команд:

- по баскетболу;
- по волейболу;
- по мини-футболу;
- по легкой атлетике;
- по лыжным гонкам.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ -

Основные источники учебной литературы

4. Бишаева А.А. Физическая культура. - М: Академия, 2018, 2017
5. Бишаева А.А. Физическая культура. - М.: Академия, 2020
6. Решетников Н.В. Физическая культура. - М: Академия, 2016

Рабочая программа воспитания

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Протокол от «27» марта 2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Новочебоксарского
химико-механического техникума
Минобразования Чувашии
от «08» апреля 2024 г. № 135-ОД

СОГЛАСОВАНО

со Студенческим советом самоуправления
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Протокол от «31» августа 2024 г. № -21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 46.01.01 Секретарь

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 46.01.01 Секретарь
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.01 Секретарь" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий дневным отделением, заведующий учебной частью, специалист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы группы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, члены студенческого совета группы/техникума, представители родительского комитета (совета) группы, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданскойности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданскойности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
-	-
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
-	
Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	ЛР 17
Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	ЛР 18

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- педагогическое наблюдение за детьми - беседы с детьми - беседы с педагогами - беседы с родителями
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- анализ участия обучающихся в общественно полезной деятельности - создание ситуаций для изучения поведения воспитанников - наблюдение - опрос - изучение и анализ педагогической документации - диагностика состояния отношений
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- общение и деятельность в сообществе сверстников и взрослых -самоанализ проводимых дел - самооценка и самоанализ (поведения, поступков, деятельности) - анализ продуктов творческой деятельности обучающихся - посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий - обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг - подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов самоуправления; - планирование работы кураторами - организация досуга во внеурочное время,

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-демонстрация интереса к будущей профессии -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам - отсутствие или снижение случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений - поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления; - состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общетехникумовском и групповом коллективах - обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан -сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	
ЛР 16	Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	-демонстрация интереса к будущей профессии -оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 17	Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 18	Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	-сформированность гражданской позиции -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и в соответствии с локальными актами техникума (см. раздел Документы на официальном сайте техникума)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые профессионалы» используются ресурсы организаций- партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Техникум ведет страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Секретарь

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 46.01.01 Секретарь

на период 2024 – 2025 г.

Новочебоксарск, 2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс», **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение года 1 раз в неделю	Торжественная церемония поднятия и опускания государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Перед главным учебным корпусом	Заместитель директора ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,2,3,5,12	Гражданско-патриотический
Еженедельно	Проведение внеурочных мероприятий «Разговор о важном»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, 2, 3, 5, 8,11,15, 17	Гражданско-патриотический
В течение года	Работа кружка «Орленок»	Участники кружка	Учебные кабинеты	Руководитель кружка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	Гражданско-патриотический
В течение года	Участие в традиционном легкоатлетическом кроссе, «Кроссе Нации», «Лыжня России»	Обучающиеся всех курсов	Место, обозначенное организаторами мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Участие в конкурсах плакатов, буклетов по теме ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Фойе главного и учебного корпусов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Посещение выставок, музеев, концертов, кинопоказов, театров	Обучающиеся всех курсов	Музеи, театры, кинотеатры	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Проведение профилактических мероприятий по распространению ОРВИ, гриппа, коронавируса	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, медкабинет	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, инспектор по ОТ, кураторы, представители медицинских учреждений	ЛР 12	Спортивно- и здоровьесориентированный
В течение года	Безопасный мир. Навыки поведения в критических ситуациях	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Профилактика вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных и других психоактивных веществ, СНЮСов)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Участие в Спартакиаде ПОО Чувашской Республики по 8 видам спорта: - шахматы; - настольный теннис; - волейбол; - лыжный спорт; - мини-футбол;	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, стадион	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный

	- плавание; - легкая атлетика; - баскетбол 3x3					
По календарю РССС	Организация участия спортсменов и команд в Чемпионатах Российского студенческого спортивного союза (РССС)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
По календарю АСБ	Участие в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Участие сборных команд клуба (техникума) в городских и республиканских соревнованиях: - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди мужских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди женских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по волейболу среди женских команд; - Всероссийские соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч – 2022»;	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных соревнований	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Проведение Спартакиады техникума среди 1 и 2 курсов по видам спорта	Обучающиеся 1 и 2 курса	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение года	Проведение совместно с центром тестирования ГТО «Фестиваля ГТО»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Организация и проведение товарищеских встреч по видам спорта с другими учебными заведениями	Обучающиеся всех курсов	Спортзал техникума, спортзалы других учебных учреждений	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Открытие выставок художников Чувашии и знакомство с их творчеством в фойе техникума	Обучающиеся всех курсов	Фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение года	Беседы по тематике «Создание крепкой гармоничной семьи»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 15	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение года	Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ГАПОУ ЧР Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии» на рынке образовательных и профессиональных услуг	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления, представители волонтерского объединения техникума	ЛР 7, ЛР 8	Профессионально-ориентированный Студенческое самоуправление

В течение года	Посещение профессиональных выставок, фестивалей	Обучающиеся всех курсов	Место проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный
В течение года	Проведение семинаров, мастер-классов: «Как составить резюме», «Техно-логия индивидуального трудоустройства», «Собеседование с работодателем», «Деловой этикет», «Вы и ваш имидж», «Самопрезентация»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, кураторы, представители работодателей	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia Чувашской Республики	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Зам директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Организация цикла тематических встреч с работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Тренинги по формированию профессиональной самооценки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в акции «День без турникетов»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся всех курсов	Предприятия города	Кураторы	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в проекте «Лидеры России», «Мы Вместе»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Работа кружков	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания студенческого научного общества «Умники»	Участники объединения	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения, кураторы	ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания проектной школы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Участие в молодежном форуме «ИВолга»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
По графику	Участие в республиканских предметных олимпиадах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный

По графику	Участие в Региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1- 3, ЛР 16	Профессионально-ориентированный
10	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся всех курсов	Лектории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кураторы	ЛР 1,2,3	Гражданско-патриотический
13	Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
5	«Ты в СПО» Ознакомительный студенческий квест	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал	Руководители физвоспитания, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Экологическое воспитание
В течение месяца	Комплекс мероприятия образования поискового отряда «Пламенные сердца»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба, преподаватели, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13	Профессионально-ориентированный

В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Волонтеры	Столовая техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 6	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
1	Международный день музыки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Культурно-творческий
5	День учителя	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
8	День защиты животных	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
6	«День учителя России!» Танцевальный флешмоб «Танцуй с нами!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 9 ЛР 13	Культурно-творческий
02-31	Второй этап антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» - оформление информационного стенда; - оформление брошюр;	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Гражданско-патриотический

16	Онлайн конкурс ко дню Отца «Отец образец»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
23.10-04.11	Конкурс стенгазет, приуроченный ко дню народного единства «Моя малая Родина! Мой народ!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
16	День отца в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
26	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
В течение месяца	Организация и проведение местных субботников	Обучающиеся всех курсов	Территория техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, отряд	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
6	День СПО	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
17	День посвящения в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,5,9,10	Культурно-творческий

В течение месяца	Участие в конкурсе на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотическое
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал, стадион, актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители физвоспитания, кураторы, воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Студенческое самоуправление

НОЯБРЬ

3	Квиз ко Дню народного единства «ВМЕСТЕ МЫ РОССИЯ»	Обучающиеся 1-2 курса		Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно творческий
4	День Народного единства, фестиваль национальной кухни	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический Культурно-творческий Студенческое самоуправление
6	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, кураторы, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
16	Международный день толерантности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 6, ЛР 7 ЛР 12	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
01-30	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 9, 10, 11	Гражданско-патриотический
01-30	Центр по сбору гуманитарной помощи для мобилизованных граждан	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
20	Творческий конкурс для студентов «Созвездие талантов»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День матери	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
30	День государственного герба России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение месяца	Проведение комплекса мероприятий ко дню рождению В.П. Винокурову	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Гражданско-патриотический

ДЕКАБРЬ

1	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	Всемирный день со СПИДом Акция «АнтиСПИД»;-акция «Красная лента»;-оформление стенгазет;-библиотека «Вся правда о СПИДе»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Экологическое воспитание
19-22	Конкурс «Новогодняя стенгазета – 2024»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
1-20	Конкурс «Новогодние видео поздравления» от групп (поздравляем преподавателей, администрацию, кураторов)	Обучающиеся всех курсов	Онлайн, соц. сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 12	Культурно-творческий
9	«День против коррупции» квиз-игра «Мы против коррупции»	Обучающихся для 1 курсов		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1,5,7,8	Гражданско-патриотический
19	Театрализованное представление «Приключение снеговичков» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Театральная группа	БОУ Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
3	День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический
3	День инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический Спортивно- и здоровье-ориентированный
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители волонтерского объединения	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
8	Международный день художника	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
9	День героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
12	Встреча с волонтерами-медиками. Проведут мероприятие, цель которого-обсудить темы, связанные с ВИЧ и СПИДом Проведут мероприятие Матер класс пот первой помощи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический

25	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
27	Украшаем техникум. 1. «В гостях у сказки» 2. «Снежная феерия» 3. «Новогодний креатив» 4. «Символ года» 5. «Новогодние врата» (украшаем оригинально дверь)	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
В течение месяца	Интеллектуальная квест-игра для студентов «Осторожно коррупция»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Акция «Доброе сердце студента» 1. «Помоги четвертому другу» (корма для собак и кошек) 2. «Шоколадный дом» (Шоколад для детей инвалидов и сирот) 3. Новогодние канцтовары для творчества» (альбом для рисования, цвет. карандаши, фломастеры и тд.)	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
ЯНВАРЬ						
В течение месяца	Проведение мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День самоуправления, посвященный Дню студента	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профорентация
27	День работника прокуратуры РФ – открытый урок в библиотеке	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День студента: - «Праздничный концерт ко Дню Студента»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
25-30	Международный день памяти жертв Холокоста	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический
25	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения,	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический

				командир отряда «Пламенные сердца»		
ФЕВРАЛЬ						
2	Проведение мероприятий, посвященных Дню воинской славы России (80 лет Сталинградской битве)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
8	День Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
21	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» библиотека	ЛР 1, 2, 3, 5, 8	Гражданско-патриотический
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца», библиотека	ЛР 1,2,5,8	Гражданско-патриотический
22	Концерт ко Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
21-22	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический

В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, музей	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
13	Всемирный день безопасного интернета	Обучающиеся всех курсов	онлайн	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
8	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева (1834-1907)	Концерт ко Дню Защитника Отечества	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
3	Концерт ко Дню 8 Марта	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
6-7	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, девушки!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
13	450-летие со дня входа первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова(1574)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
20	День Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
27	Всемирный день театра	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
В течение месяца	Проведение круглого стола «Обман современного терроризма»	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы, студенческий совет	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию всемирного Дня ГО)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных	ЛР 7	Гражданско-патриотический

				органов		
В течение месяца	Студенческая конференция «Крымская весна», посвященная воссоединению Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
14	Празднование Масленицы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 2, 5, 8, 9	Культурно-творческий
21	Всемирный день поэзии	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
1-30	Благотворительная акция «Твори добро»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
АПРЕЛЬ						
1	День космонавтики	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День российского парламентаризма	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Проведение месячника «Безопасный интернет»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Гагаринский урок «Космос — это мы!», посвященный 65 летней годовщине запуска СССР первого спутника Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Всероссийский урок по ОБЖ (день пожарной охраны)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	Подготовка НИРС и проведение научно-практической конференции на тему ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	«Чернобыль — трагедия, подвиг, предупреждение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся всех курсов	актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7-8	Комплекс мероприятий, посвященных 79-летию Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума, площадь Победы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический
13	241 год со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
18	Военно-патриотический фестиваль «Во славу Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
19	День детских общественных организаций	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение месяца	Благотворительная акция «Помоги ветерану»	Участники отряда «Пламенные сердца»	г. Ржев	Руководитель отряда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический

течение месяца	Участие в параде, посвященного Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Концерт, посвященный Дню химика	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение месяца	День Победы	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Международный день музеев	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ИЮНЬ						
1	День защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортзал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Культурно-творческий
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 14	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции
6	Вручение дипломов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
12	Проведение мероприятий, посвященных Дню России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, фойе техникума	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
22	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
6	День русского языка	Обучающихся 1 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума	Заместитель д ВР, педагог-о кураторы
В течение месяца	Участие в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель д ВР, педагог-о кураторы
В течение месяца	Пушкинский день России	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель д УВР, педагог- библиотекарь преподавател дисциплин «Русский язык тура», куратор

Приложение 3
К ОПОП по профессии
46.01.01 Секретарь

Программа итоговой аттестации

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

_____ Н.П. Александрова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора техникума
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
№ 222-ОД от «14» ноября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих
по профессии

46.01.01 Секретарь

Квалификация – **секретарь-машинистка**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок освоения – **2 года 10 месяцев**

на базе **основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального
образования – **социально-экономический**

Год приёма – 2020

г. Новочебоксарск

2023 год

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
протокол № 155-ОД
от «30» августа 2022 г.

Разработана на основе федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по профессии 034700.01
Секретарь, утверждённого приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 02 августа 2013 г.
№ 657

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
Предметно-цикловой комиссией
Экономики и управления
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
протокол № 10
от «08» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	20
8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих по профессии 46.01.01 Секретарь (далее – программа ГИА, образовательная программа, ОП СПО – ППКРС) разработана на основе требований:

—Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.01 Секретарь" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29483);

—Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

—Устава ОО (далее – Техникум);

—Локальных нормативных актов ОО.

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

- *СПО* – среднее профессиональное образование;
- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФГОС СПО* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- *ОП СПО – ППКРС* – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих;
- *ВД* – вид деятельности;
- *ОК* – общие компетенции;
- *ПК* – профессиональные компетенции;
- *ПМ* – профессиональный модуль;
- *ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация

1.2 ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)

1.3 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.4 В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.4.1 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 8.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

1.4.2 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Профессиональные модули
ВД 1. Информационно-документационная деятельность	ПК 1.1. Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники. ПК 1.2. Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники.	ПМ.01. Информационно-документационная деятельность

		<p>ПК 1.3. Составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять машинописные работы различной степени сложности.</p>	
ВД Организационная деятельность	2.	<p>ПК 2.1. Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсимильные сообщения.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, заседаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.</p>	ПМ.02. Организационная деятельность

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Техникумом.

1.4. Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

1.6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОП СПО – ППКРС по профессии 46.01.03 Секретарь на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов. Сроки проведения ГИА: с 15 июня по 28 июня 2023 года.

1.6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по профессии 46.01.01 Секретарь Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

2.2. Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированности его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора техникума.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Заместителем председателя ГЭК является педагогический работник Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Структура и содержание ВКР определяется её целью и задачами. Содержание ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию профессиональных модулей.

5.2. ВКР является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

5.3. В процессе выполнения ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) обучающийся закрепляет и расширяет знания и умения, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.

5.4. Последовательность выполнения ВКР (письменная экзаменационная работа) предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя ВКР (письменная экзаменационная работа) и консультанта (если необходимо);
- разработка плана по ВКР, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру ВКР (совместно с руководителем);
- исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме ВКР (письменная экзаменационная работа), нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет-источники;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой ВКР (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление ВКР (письменная экзаменационная работа);
- сдача ВКР (письменная экзаменационная работа) на проверку руководителю;
- подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
- защита ВКР (письменная экзаменационная работа) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.5. ВКР (письменная экзаменационная работа) должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненная ВКР (письменная экзаменационная работа) в целом

должна:

- соответствовать разработанному плану;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5.6. ВКР (письменная экзаменационная работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики.

5.7. При определении темы ВКР (письменная экзаменационная работа) следует учитывать, что её содержание может основываться на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

5.8. Выполнение и защита ВКР (письменная экзаменационная работа) является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

5.9. Работа может быть ориентирована на решение расчётно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

5.10. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

5.11. ВКР (письменная экзаменационная работа) содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть направленных по реализации выявленных результатов исследования.

5.12. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании ВКР (письменная экзаменационная работа):

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в ВКР (письменная экзаменационная работа);
- показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.

5.13. Тематика ВКР (письменная экзаменационная работа) определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР (письменная экзаменационная работа), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для

практического применения. Тема ВКР (письменная экзаменационная работа) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО – ППССЗ, количество тем ВКР (письменная экзаменационная работа) должно быть разработано в соотношении две темы на выбор для каждого студента, соответственно в два раза больше и представлена в приложении №2 к Программе ГИА.

5.14. Излагать материал в ВКР (письменная экзаменационная работа) следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль. Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение следует вести от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т.д.

5.15. Структура, содержание, требования к ВКР (письменная экзаменационная работа):

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть)
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К ВКР (письменная экзаменационная работа) дополнительно прикладываются отзыв руководителя (приложение № 4 к Программе ГИА) и рецензия (приложение № 5 к Программе ГИА) на ВКР (письменная экзаменационная работа).

Объём ВКР (письменная экзаменационная работа) минимально должен составлять от 20 до 30 страниц печатного текста.

ВКР (письменная экзаменационная работа) должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – не менее 12 пт. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста – TimesNewRoman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов и написания терминов, иных объектов на латыни. Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в правой нижней части страницы без точки.

Титульный лист является первым листом дипломной работы и заполняется по утверждённой форме (приложение № 3 к Программе ГИА). Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывается, но подразумевается.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы.

Во введении (1 страница) приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Основная часть ВКР (письменная экзаменационная работа) состоит из двух глав: теоретической и практической. Каждая глава включает 2-3 параграфа. Названия глав не должны дублировать название темы, а название параграфов – названия глав.

Теоретическая часть должна отражать теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. Включает обзор используемой литературы и работ по данной теме, описание объекта и предмета исследования, некую предысторию вопроса, разные взгляды на данную проблематику, теоретические концепции, мнение автора по данному вопросу и др. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В дальнейшем весь материал, приводимый в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде глава представляет собой теоретическую концепцию всего исследования. Таким образом, глава должна содержать параграфы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Глава завершается выводами, которые обобщают основные идеи, полученные при теоретическом рассмотрении проблемы.

Практическая часть посвящается анализу, собранному во время производственной практики фактического материала и включает: анализ фактического материала конкретной организации (процесса); сравнительный анализ результатов с действующей практикой; описание выявленных проблем, закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования. Для этого, в рамках данной главы, необходимо сделать описание объекта исследования, дать ему организационно-экономическую характеристику, уровень достижения цели работы. Важной особенностью данной главы является сохранение логической последовательности изложения материала. Практическая часть работы должна содержать направления решения

обозначенных проблем и обоснование их эффективности, рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов практического характера, тенденции и возможные перспективы развития исследуемого явления, процесса. Кроме того, в этой главе могут быть изложены прогнозы и модели развития ситуации, представлены схемы, процедуры, методики. Содержание данной главы характеризует способность выпускника к построению стандартных теоретических и практических моделей, к содержательной интерпретации полученных результатов, к разработке и обоснованию предложений и рекомендаций по решению выявленной проблемы.

Заключение (1 страница). В заключении работы содержатся краткие выводы по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным главам. Заключение ложится в основу доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и написания работы. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Примеры оформления ссылки на официальные документы:

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. - Москва: Юрист, 2019. - 48 с.

СНиП 31-04-2001. Складские здания: утверждено Госстроем России 19.03.2001: Взамен СПиН 2.11.01-85: Дата введения 01.01.2001 - Москва: Энергия, 2018. - 16 с.;

Примеры оформления ссылки на книги, учебные издания:

Вахитов Д.Р. Коммерческий менеджмент: учебное пособие / Вахитов Д.Р., Латыпов Р.А. - Москва: Русайнс, 2020. - 271 с.;

Медведев В.А. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности: учебник / Медведев В.А. — Москва: КноРус, 2020. - 272 с.;

Примеры оформления ссылки на статьи из периодических и продолжающихся изданий:

Зернов Е.В. Методы повышения эффективности работ складского комплекса // Economics. - 2017. - №2 (23). - С. 37-39;

Мочалин С.М., Шамис В.А. Рассмотрение путей повышения эффективности складской деятельности // МНИЖ. - 2018. - №4-1 (46). - С. 67-69;

Пример оформления ссылки на электронный ресурс:

Четвертая промышленная революция. Популярно о главном технологическом тренде XXI века. Электронный текст. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Четвертая_промышленная_революция_\(Industry_Индустрия_4.0\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Четвертая_промышленная_революция_(Industry_Индустрия_4.0)) (дата обращения 20.11.2022).

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, отчётные, статистические данные, промежуточные расчёты, диаграммы, схемы, большие таблицы и т.д.), который нецелесообразно включать в основные разделы.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А).

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

Наименования структурных элементов работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчёркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части работы начинают с новой страницы. Основную часть дипломной работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста дипломной работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример– 1, 2, 3 и т.д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделённые точкой.

Пример– 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой.

Пример– 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не

ставят.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. *Например:* [3, с. 18].

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются, одним словом, «рисунок». Оформляются с указанием номера рисунка и его названия после самого рисунка. Название рисунка выравнивается по ширине.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Пример:



Рисунок 1 – Администрация города Новочебоксарск

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицы с цифровыми данными, необходимыми для раскрытия избранной темы дипломной работы оформляются с обязательным указанием номера таблицы и ее названия, которое располагается над таблицей и печатается в начале строки.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, ссылкой на данную таблицу *Пример:*

Таблица 1 - Преимущества и недостатки типов складов

Заголовок 1	Заголовок 2	Заголовок 3	Заголовок 4

Таблицы следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов

темы, увязывая их с соответствующими теоретическими положениями. На все таблицы должны быть ссылки в дипломной работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Помещенный после таблицы текст должен содержать выводы из нее, а не повторять то, что помещено в таблице. Таблицы, приводимые без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер её указываются один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, при этом заголовки таблицы повторяются. Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается номер таблицы, *например*: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) шапка таблицы дублируется на каждом новом листе. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Таблицы, за исключением таблиц приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.16. Методика оценивания ВКР:

ВКР (письменная экзаменационная работа) оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- рецензии на работу;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на положительную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

- 1) Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- 2) Чёткое обоснование теоретической и/или практической актуальности темы.
- 3) Актуальность (практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- 4) Введение, соответствующее требованиям к работе.
- 5) Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- 6) Отсутствие прямых заимствований (не более 50%).
- 7) Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- 8) Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- 9) Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- 10) Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

1) Объем – 20–25 страниц (без титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений).

2) Структура соответствует требованиям.

3) Оформление работы согласно требованиям.

4) Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.

5) Нумерация страниц (на первой странице номер не указывается, но подразумевается).

6) Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Порядок оценки ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа):

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

– оценка "5" (отлично) – обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

– оценка "4" (хорошо) - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

– оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

– оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

Защита ВКР (письменная экзаменационная работа) проходит в присутствии членов Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует руководитель.

К своей защите обучающийся должен:

- подготовить речь (вступительное слово);

- подготовить презентацию;

- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем дипломной работы.

Вступительное слово должно содержать краткое, но чёткое изложение основных положений ВКР (письменная экзаменационная работа). Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не

читая письменного текста. Время на доклад – 5 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите ВКР (письменная экзаменационная работа), не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и по содержанию результатов освоения ОП СПО – ППССЗ. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей ВКР (письменная экзаменационная работа). Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите ВКР (письменная экзаменационная работа).

Результаты защиты ВКР обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите ВКР (письменная экзаменационная работа) основывается на отзыве руководителя, рецензии, выступлении и ответах обучающегося выпускника в процессе защиты. Оценка по ВКР (письменная экзаменационная работа) определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки или имеются замечания к оформлению (письменная экзаменационная работа). При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает

требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

Требования к презентации:

Слайды составляются кратко и лаконично. Количество слайдов ограничивается временем выступления обучающегося. Слайды не должны содержать информацию теоретического характера. На слайды выносятся только наглядные материалы, результаты анализа деятельности предприятия, выводы. Рекомендации, предлагаемые по совершенствованию деятельности предприятия.

В презентации должен быть единый стиль изложения, информация должна быть хорошо читаема. Лучше делать светлый фон, с более темным шрифтом. Заголовки слайда должны быть заглавными буквами единым шрифтом, а также в едином стиле.

При определении окончательной оценки по защите ВКР (письменная экзаменационная работа) учитываются:

- доклад обучающегося;
- качество презентации;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.3. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.4. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Техникума.

6.5. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Техникума.

6.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.7. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.8. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Техникуме на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

6.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

7.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

7.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

7.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

7.4. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

7.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

7.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из Техникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

7.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

7.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

7.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникуме.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

8.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются

иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

8.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

Перечень тем выпускных квалификационных работ
(письменная экзаменационная работа)

№ п/п	Наименование темы выпускной квалификационной работы
1	Технология составления и оформления служебных писем
2	Современные программные средства, используемые в деятельности секретаря
3	Организация и подготовка деловых переговоров
4	Компьютерные технологии в работе с документами
5	Работа секретаря по бездокументационному обслуживанию
6	Организация работы с посетителями организации
7	Организация документооборота в организации
8	Правила ведения документов по личному составу в организации
9	Формирование имиджа секретаря с учетом факторов корпоративной культуры
10	Документирование конфиденциальной информации
11	Организация телефонного обслуживания
12	Порядок оформления документов по предоставлению и переносу отпуска
13	Организация и проведение совещаний и протокольных мероприятий
14	Психологические особенности взаимоотношений: секретарь-руководитель, секретарь-сотрудник
15	Организация работы с кадровыми документами
16	Назначение, состав и требования к составлению распорядительных документов
17	Подготовка и обслуживание совещаний, заседаний руководителя
18	Организационно-правовая документация в организации
19	Этапы развития делопроизводства в России
20	Информационно-справочные документы: виды, требования и составление
21	Порядок ведения документов по личному составу в организации
22	Подготовка и порядок передачи документов на архивное хранение
23	Виды и требования к оформлению служебной переписки
24	Организационно-распорядительные документы организации

25	Работа секретаря с обращениями граждан
26	Организация электронной системы документооборота
27	Оформление справочно-информационной документации
28	Текущее хранение документов: номенклатура дел, формирование, хранение дел
29	Порядок оформления документов по предоставлению и переносу отпуска
30	Технические средства в профессиональной деятельности секретаря
31	Текущее хранение документов: номенклатура дел, формирование, хранение дел
32	Подготовка и оформление дел к передаче на архивное хранение
33	Современные подходы к организации деятельности секретаря руководителя
34	Ведение личных дел сотрудников в организации
35	Делопроизводство и документирование трудовых отношений

Приложение 2

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Выпускная квалификационная работа (письменная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА)

Тема: Организация и подготовка деловых переговоров

ВКР 46.01.01.20СН123.01.00 ПЗ

Разработал	Евдокимова М.Р.
Руководитель	Львова Л.Н.
Нормоконтроль	Егорова А.А.
Рецензент	Гаврилова О.В.

г. Новочебоксарск 2023

Приложение 3

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В государственную экзаменационную комиссию
Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии по профессии
46.01.01 Секретарь

**Заключение на выпускную квалификационную работу
(письменная экзаменационная работа)**

Профессия 46.01.01 Секретарь _____

Студент _____

Тема выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа)

Объем выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа)

Расчетно-пояснительная _____ записка

Графическая часть _____ рисунков и _____ таблица.

Характеристика общеобразовательной, общетехнической подготовки

Характеристика самостоятельности, дисциплинированности, умения пользоваться литературными и другими источниками

Положительные стороны выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа)

Отрицательные стороны выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа)

Предполагаемая оценка выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа)

- а) расчетно-пояснительная записка _____
б) графическая часть _____
в) общая оценка _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____ / _____ /
(письменная экзаменационная работа)
«__» _____ 20__ г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В государственную экзаменационную комиссию
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии по
профессии 46.01.01 Секретарь

Направление

Уважаемый _____

Просим дать рецензию на ВКР студента группы _____

Зам. директора по учебно-производственной работе _____ /Михайлова О.Н./

Рецензия

Заключение о степени соответствия, выполненной ВКР заданию

**Характеристика выполнения каждого раздела ВКР, степени использования
достижений науки и техники**

Оценку качества выполнения пояснительной записки и графической части ВКР

Перечень положительных качеств ВКР

Перечень основных недостатков ВКР

ВКР, представленная на рецензию заслуживает оценки _____

а студент _____

присвоения квалификации _____

по специальности _____

Рецензент _____ / _____

(должность) Ф.И.О.

